

Российская Федерация
Ростовская область
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 64»

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 64»
Приказ от _____ № _____
И.П.Пономарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 9 «Б»

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов : 35

Учитель: Кузнецова Елена Ивановна

Программа разработана на основе программы Программы по курсу «Олимпиады по русскому языку и литературе», автор программы: Арефьев И.П., М.: Просвещение, 2022г

(указать государственную программу/программы, издательство, год издания)

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ «Школа № 64»
от _____ 2023 года № _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Г.А.Вележанина
_____ 2023 года

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Загадки русского языка» в 9-х классах разработана на основе следующих документов:

Нормативные акты:

В соответствии с п. 2 ст. 28, п. 3. Ст. 28, п. 6. Ст. 28, п. 9. Ст. 2 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **на основе документов, обозначающих** требования к рабочим программам учебных предметов, образовательных курсов:

- Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 64»

- план внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 64»

- календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 64» на 2023-2024 учебный год

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Системно-деятельностный и личностный подходы в предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами. **Данный курс факультативных занятий рассчитан на 70 часов в двух полугодиях .**

Цель факультативных занятий:

реализовать потребности старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить учащихся к олимпиадам различного уровня.

Задачи факультативных занятий:

воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения;

пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;

углубление знаний по разным разделам курса русского языка;

развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач;

формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.

Содержание программы очерчивает тематические блоки, рекомендуемые для изучения, знания, которые нужны учащимся для успешного выступления на олимпиадах различного уровня, умения и навыки, формирование которых необходимо не только для участия в олимпиадном движении, но и для успешного решения других жизненных задач, так как они способствуют социализации личности ученика, воспитывают уверенность в своих силах, дают возможность творчески проявлять себя в любых обстоятельствах. Количество часов, отводимое на освоение отдельных тем программы, примерное: исходя из особенностей учеников, их пожеланий, возможностей, необходимо уделять больше или меньше времени отдельным темам или видам работ. Языковая система предъявляется ученикам не в статическом описании, а в функционировании; знания и умения формируются не на основе постулирования и анализа, а в процессе речевой деятельности самих учащихся.

Курс факультативных занятий состоит из 2 тематических блоков, ориентированных на 2 олимпиадных конкурса:

1. Лингвистический конкурс предполагает повторение систематического курса языка, выполнение заданий повышенной сложности, рассчитанных на творческий подход, сообразительность, нестандартные решения.

2. Написание отзыва с элементами рецензии предполагает знакомство с содержательными, композиционными и лингвистическими особенностями данной жанровой формы, анализ образцовых и негативных текстов отзывов, создание самостоятельных отзывов о поэтических и прозаических произведениях.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Введение.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления.. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н-и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Формы организации деятельности:

-практикумы

-интерактивные уроки

-«языковые путешествия»

- работа с языковым материалом, словарями

Виды деятельности:

-познавательная

-досуговое общение

-межличностное общение

-проектная деятельность

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Плановые сроки	Скорректированные сроки
1.	Красота и богатство русской речи	6.09	
Нормы современного русского литературного языка			
2.	Выразительные средства русской фонетики	13.09	
3.	Орфоэпические нормы.	20.09	
4.	Отличие многозначных слов от омонимов.	27.09	
5.	Паронимы	4.10	
6.	Контекстные синонимы и антонимы.	11.10	
7.	Практическая работа	18.10	
8.	Трудные вопросы морфемики и словообразования	25.10	
9.	Слова с нулевым окончанием и слова, не имеющие окончаний.	8.11	
10.	Практическая работа	15.11	
11.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи	22.11	
12.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	29.11	

13.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	6.12	
14.	Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях	13.12	
15.	Правила согласования слов.	20.12	
16.	Согласование сказуемого с подлежащим	27.12	
17.	Согласование сказуемого с подлежащим	10.01	
18.	Нормы согласования (согласование определений с определяемым словом)	17.01	
19.	Нормы согласования (согласование определений с определяемым словом)	24.01	
20.	Лексическая сочетаемость слов.	31.01	
21.	Лексическая сочетаемость слов.	7.02	
22.	Практическая работа	14.02	
23.	Практическая работа	21.02	
24.	Синтаксические нормы	28.02	
25.	Интонационная норма	6.03	
26.	Нормы управления	13.03	
27.	Нормы управления	20.03	
28.	Нормы примыкания	3.04	
29.	Нормы примыкания	10.04	
30.	Правильное использование деепричастного оборота.	17.04	
31.	Правильное использование деепричастного оборота.	24.04	
32.	Практическая работа	8.05	
33.	Практическая работа	15.05	
34.	Словообразовательные нормы.	22.05	
35.	Словообразовательные нормы.	29.05	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в

развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм

современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные:

- 1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Познавательные:

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- 3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- 4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

б) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

Регулятивные:

1) умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2) умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;

3) умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;

4) умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные:

1) умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

2) умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;

Предлагаемые факультативные занятия позволят учащимся расширить, углубить и закрепить изученный в основном курсе теоретический материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах, повысить их языковую и речевую культуру; развить умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформировать навыки устной и письменной монологической речи, навыки конструктивного диалога; успешно выступать на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

ЛИТЕРАТУРА

Введенская, Л.А. От собственных имен к нарицательным: Кн. для учащихся ст. классов / Л.А.Введенская, Н.П.Колесников. – М.: Просвещение, 1981. – 144 с.

Введенская, Л.А. Что ни звук, то и подарок: Рассказы о звучащей речи. – М.: Новая школа, 1996. – 112 с.

- Иванова, А.Н. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку. Киев, 1988.
- Казбек-Казиева, М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 - 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
- Казбек-Казиева, М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5- 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с.
- Колесов, В.В. История русского языка в рассказах: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: просвещение, 1982. – 191 с.
- Колесов, В.В. Язык города: Науч.-попул. – М.: Высш. шк., 1991. – 192 с.
- Лингвистические задачи. М., 1983.
- Норман, Б.Ю. Сборник задач по введению в языкознание. Мн., 1989.
- Одинцов, В.В. Лингвистические парадоксы: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1988. – 172 с.
- Олимпиады по русскому языку и литературе /Е.Е.Долбик [и др.]. – Минск: Бел.ассоц. “Конкурс”, 2007. – 304 с.
- Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя/Ф.М.Литвинко, Е.Е.Долбик, О.А.Облова и др.; Под ред. П.П.Шубы. – 2-е изд. – Мн.: "Экоперспектива", 2000. – 316 с.
- Сергеев, В.Н. Новые значения старых слов: Кн. для внеклассного чтения. – М.: Просвещение, 1979. – 158 с.
- Служевская, Т.В. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. – СПб.: Тускарора совместно с фирмой “Рид”, 1997. – 256 с.
- Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку. М., 1989.
- Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский язык: 8-11 классы / авт.-сост. Н.В.Шахова, В.Г.Миронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 188 с.
- Энциклопедический словарь юного филолога: Языкознание. М., 1984.
- Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2001. – 704 с.

