

## Анализ результатов ВПР в МБОУ «Школа №64»

### 1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район) Ростов-на-Дону, Железнодорожный район. \_\_\_\_\_

Наименование ОО МБОУ «Школа № 64» \_\_\_\_\_

Логин ОО (sch61....) логин sch614017 \_\_\_\_\_

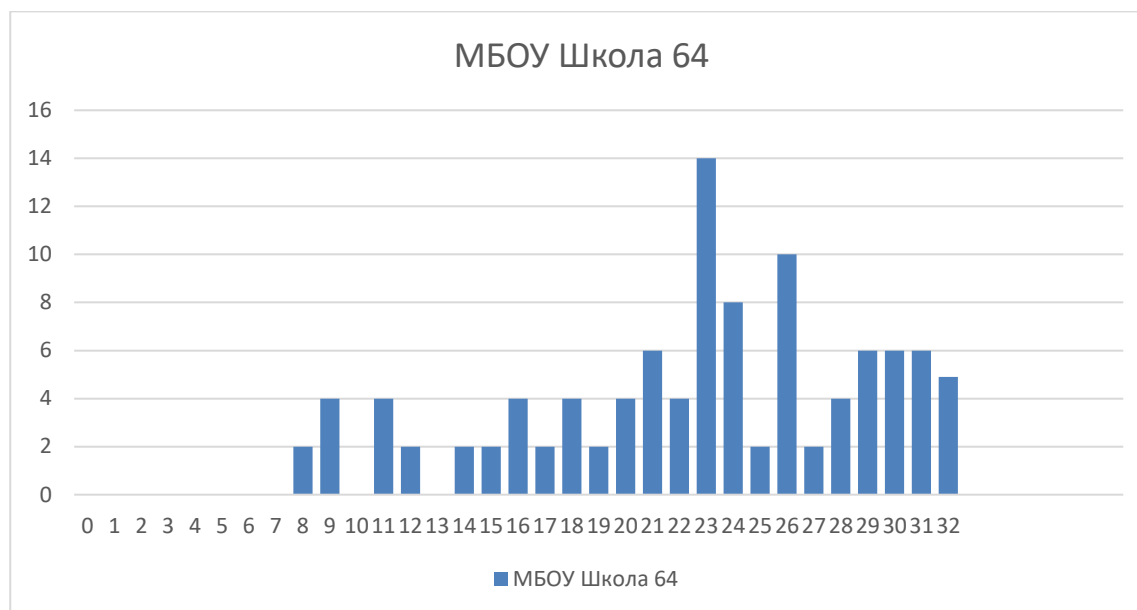
### 2. Количественный состав участников ВПР – 2022 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык	-	40	46	47	46
Математика	-	42	49	47	51
Окружающий мир	50	-	-	-	-
Биология	-	40	22	23	-
История	-	39	20	25	24
Обществознание	-	-	22	19	-
География	-	-	23	23	18
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	24
Иностранный язык (укажите какой)	-	-	-	50	-

### 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР.

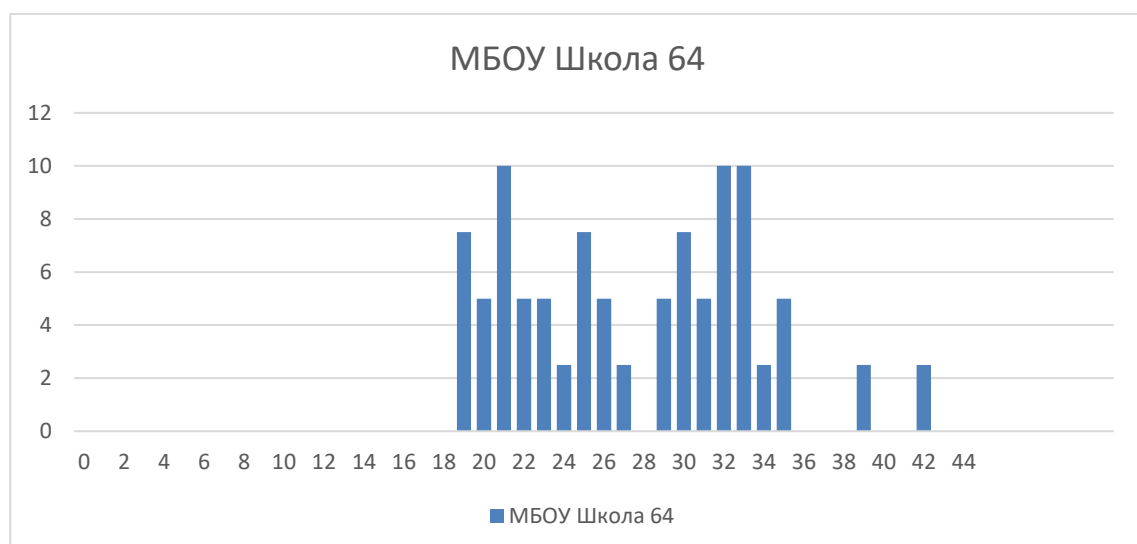
#### Окружающий мир 5 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по окружающему в 5 классах. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 5 классах преобладает оценка 4-5. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.

#### Русский язык 6 класс.

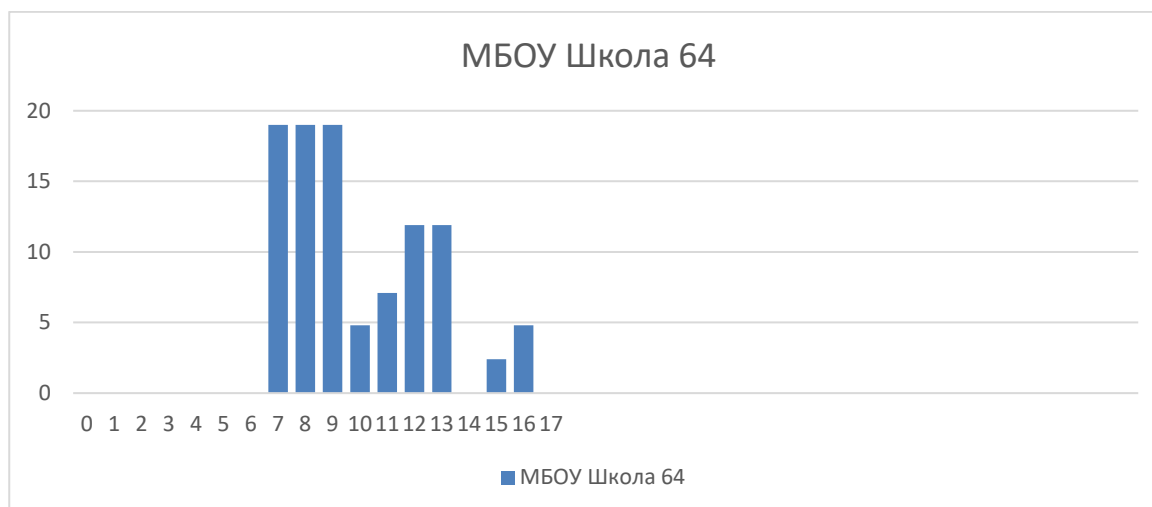


На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается отклонение.

<sup>1</sup>За основу для анализа берем диаграмму, размещенную в личном кабинете школы «Распределение первичных баллов» в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО)

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 6 классах преобладает оценка 3-4.

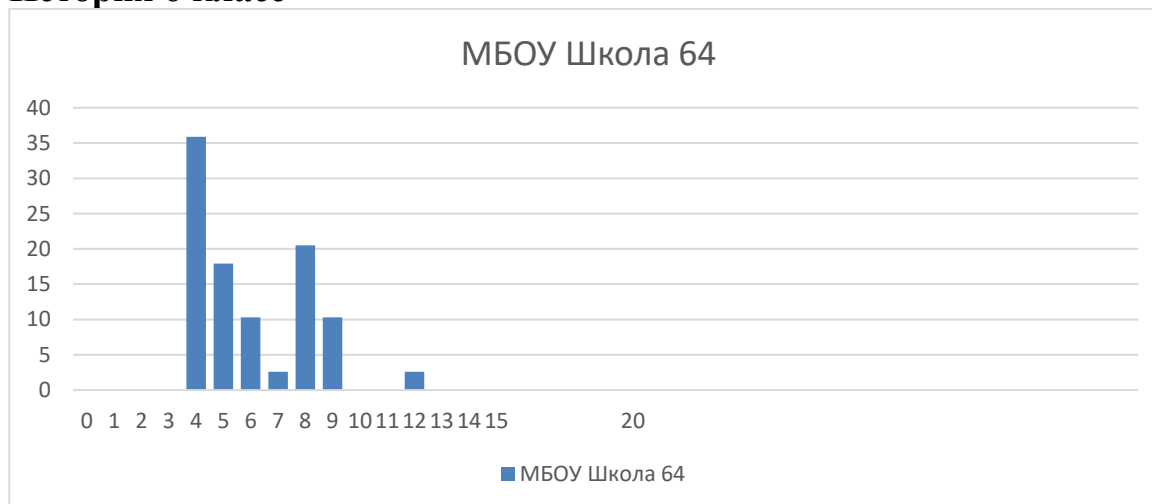
## Математика 6 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 6 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 6 классах преобладает оценка 3. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.

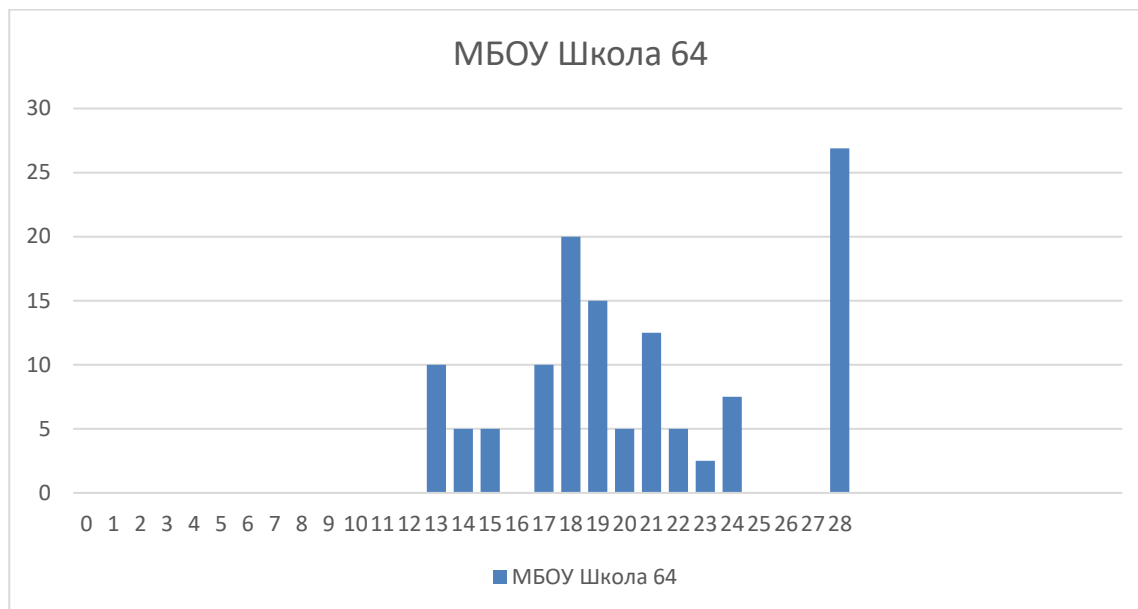
## История 6 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по истории в 6 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 6 классах преобладает оценка 3. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.

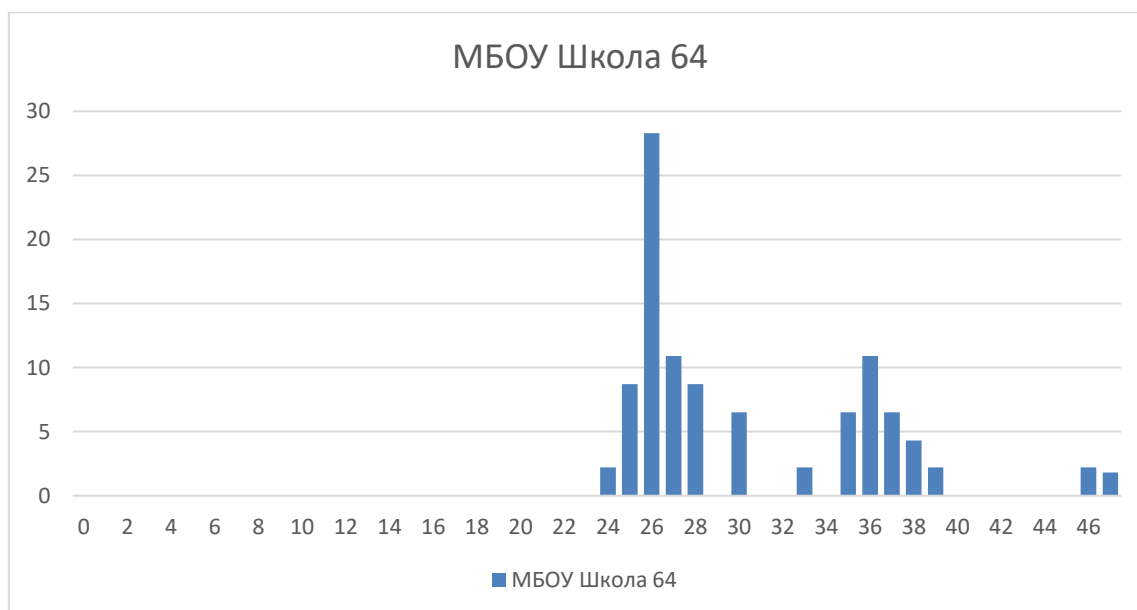
## Биология 6 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по биологии в 6 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 6 классах преобладает оценка 3 и 4. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.

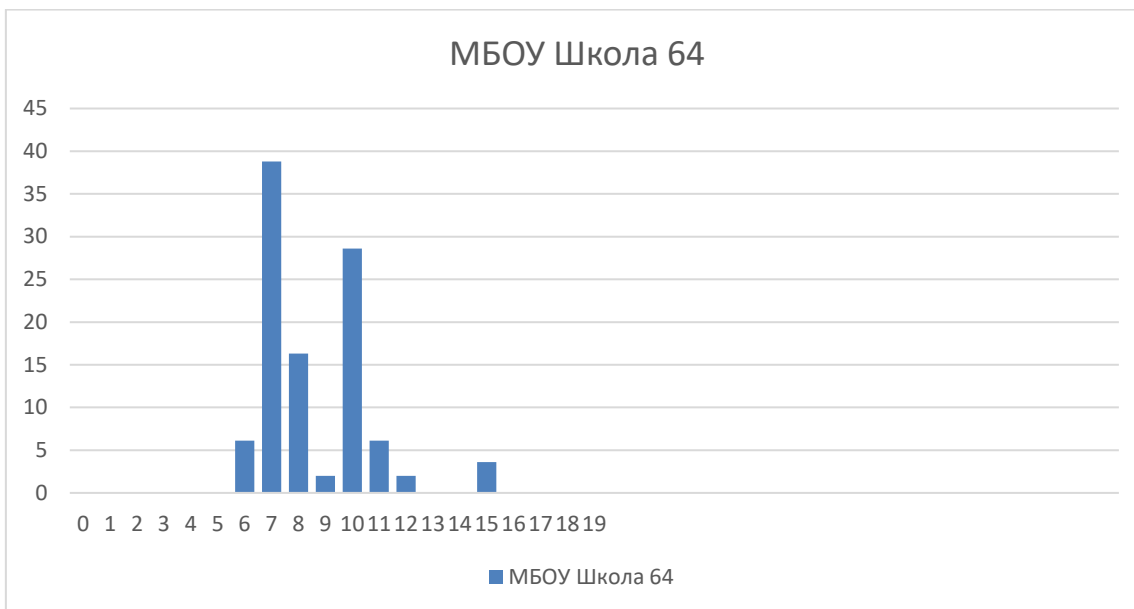
### Русский язык 7 класс.



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 7 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 7 классах преобладает оценка 3. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.

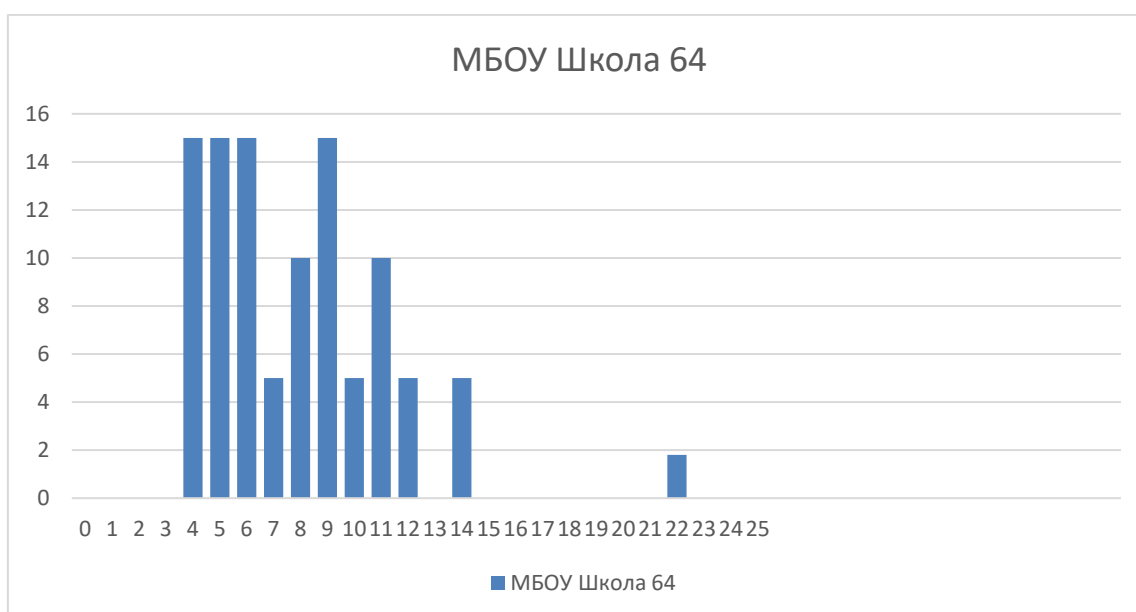
### Математика 7 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 7 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 7 классах преобладает оценка 3. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.

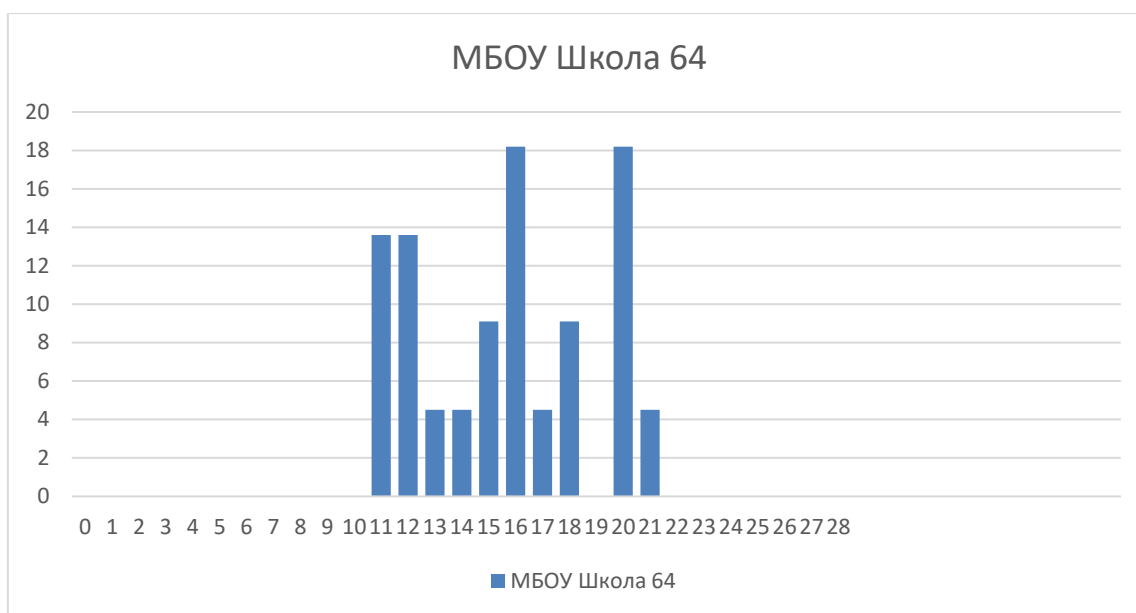
## История 7 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по истории в 7 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 7 классах преобладает оценка 4. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.

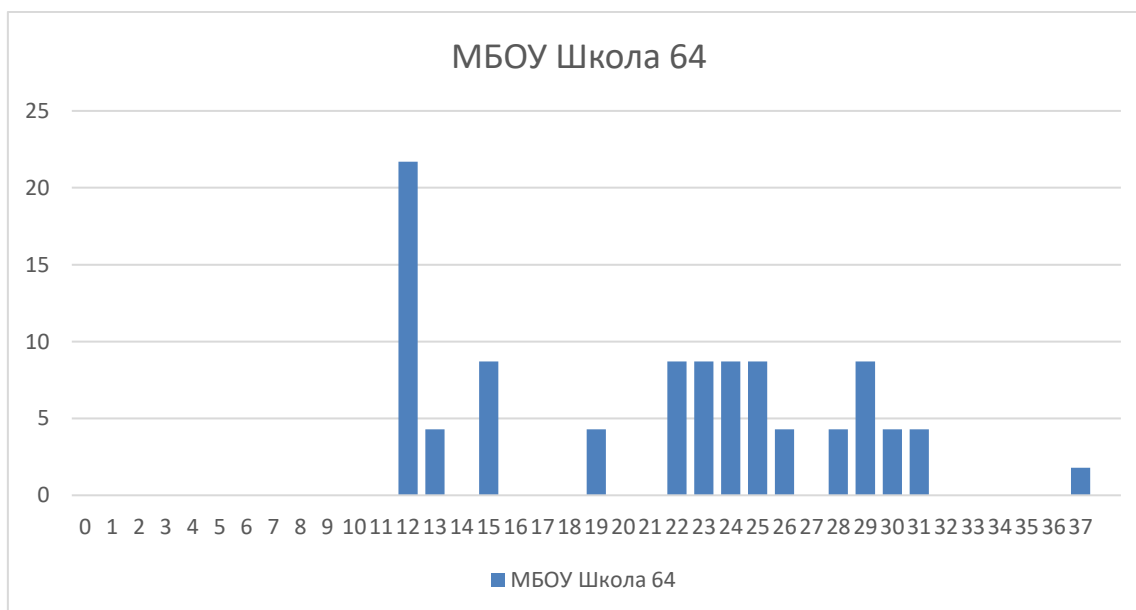
## Биология 7 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по биологии в 7 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 7 классах преобладает оценка 3-4. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.

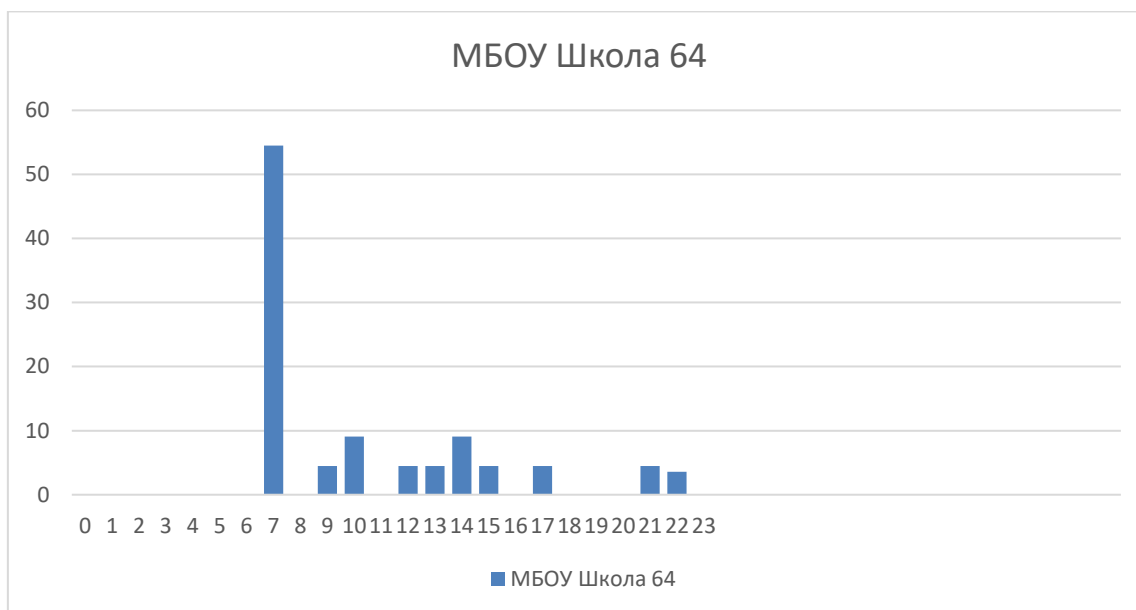
## География 7 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по географии в 7 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 7 классах преобладает оценка 3-4. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.

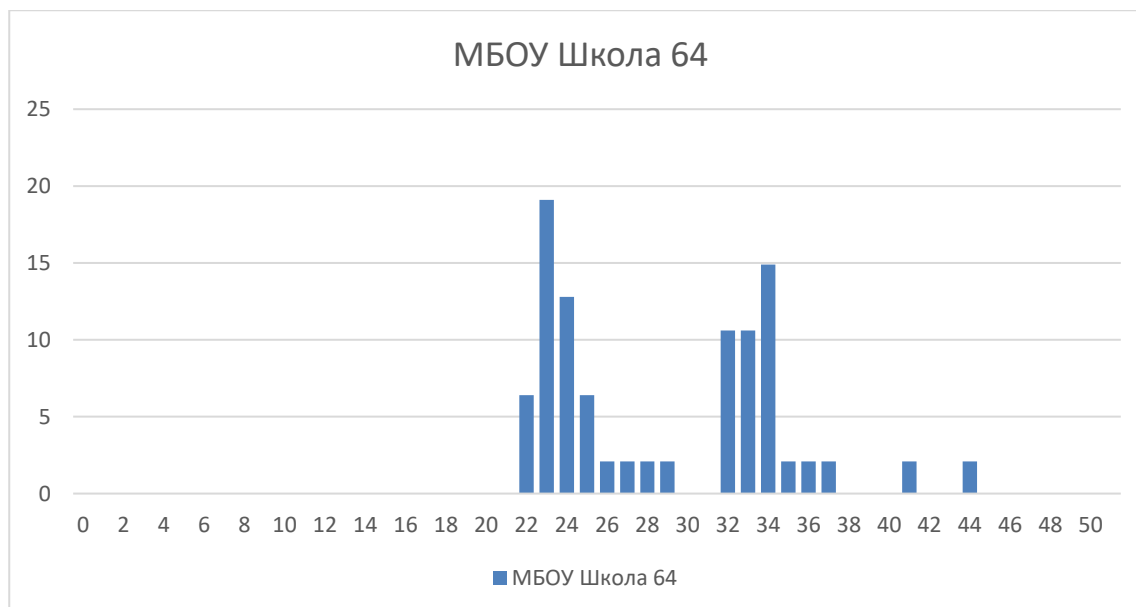
## Обществознание 7 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 7 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается отклонение.

. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить онеобъективности при проверке работ учителями школы. Указать учителям на объективность при проверке работ, усилить контроль при проверке работ учителями школы.

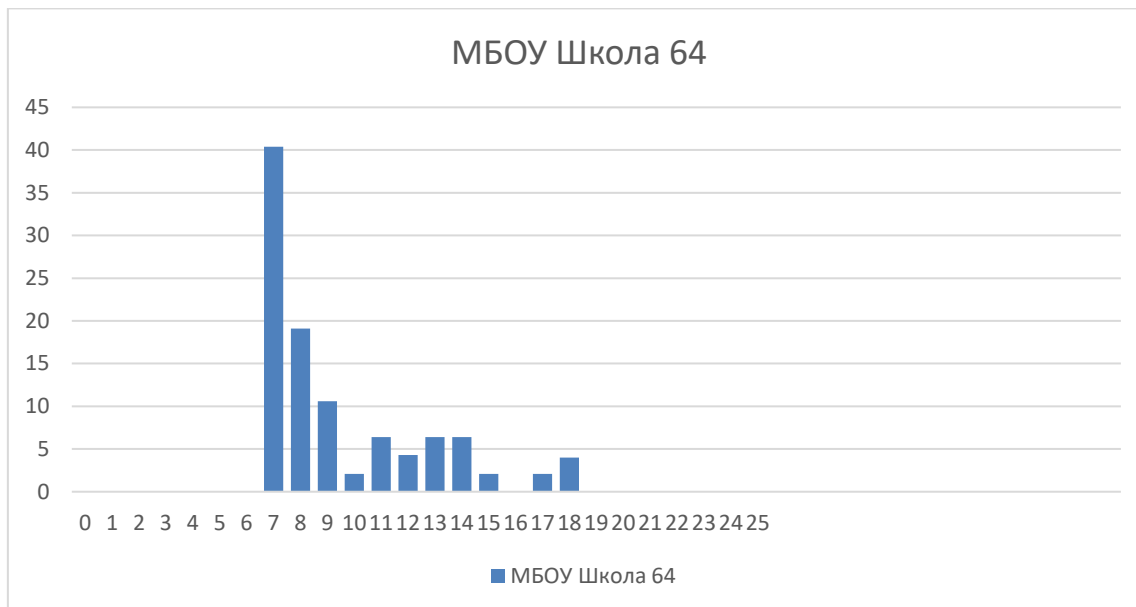
## Русский язык 8 класс.



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 8 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 8 классах преобладает оценка 3. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.

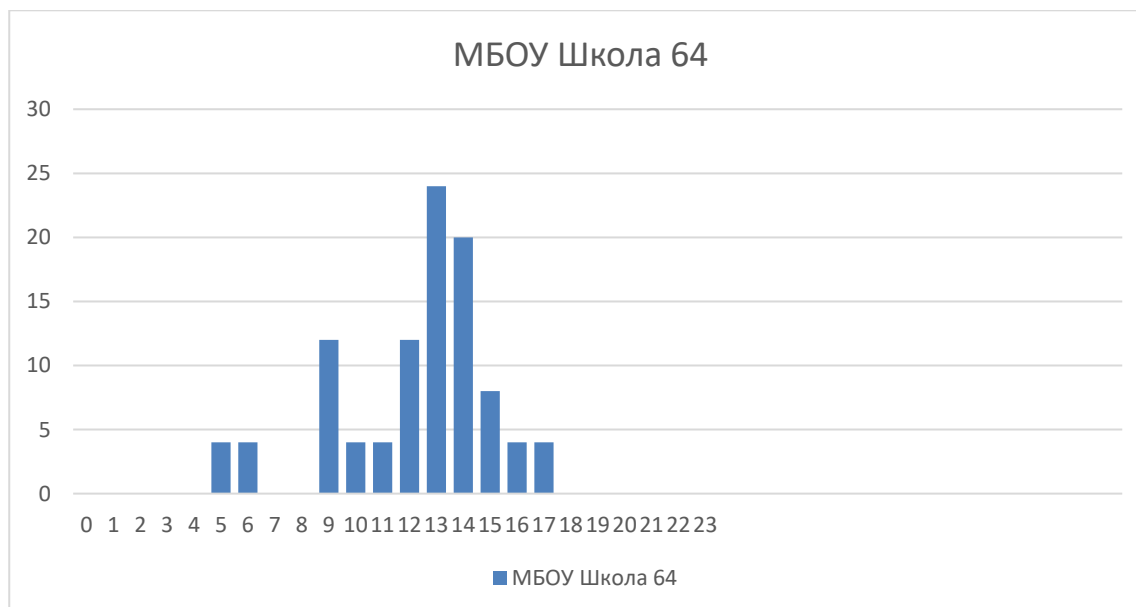
## Математика 8 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 8 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 8 классах преобладает оценка 3. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.

## История 8 класс

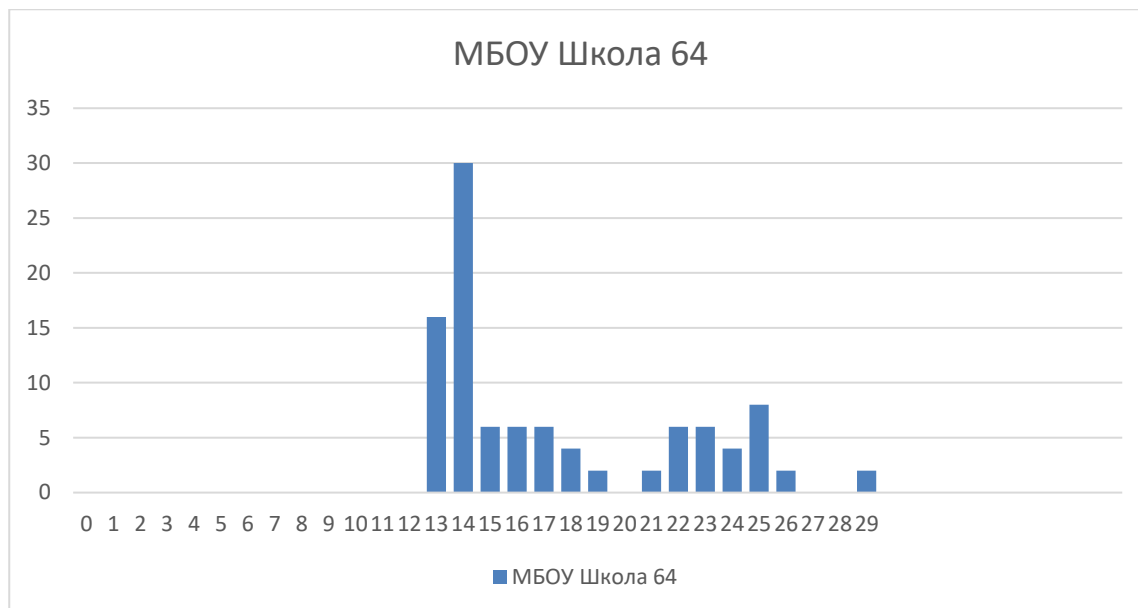


На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по истории в 8 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 8 классах преобладает оценка 4. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.



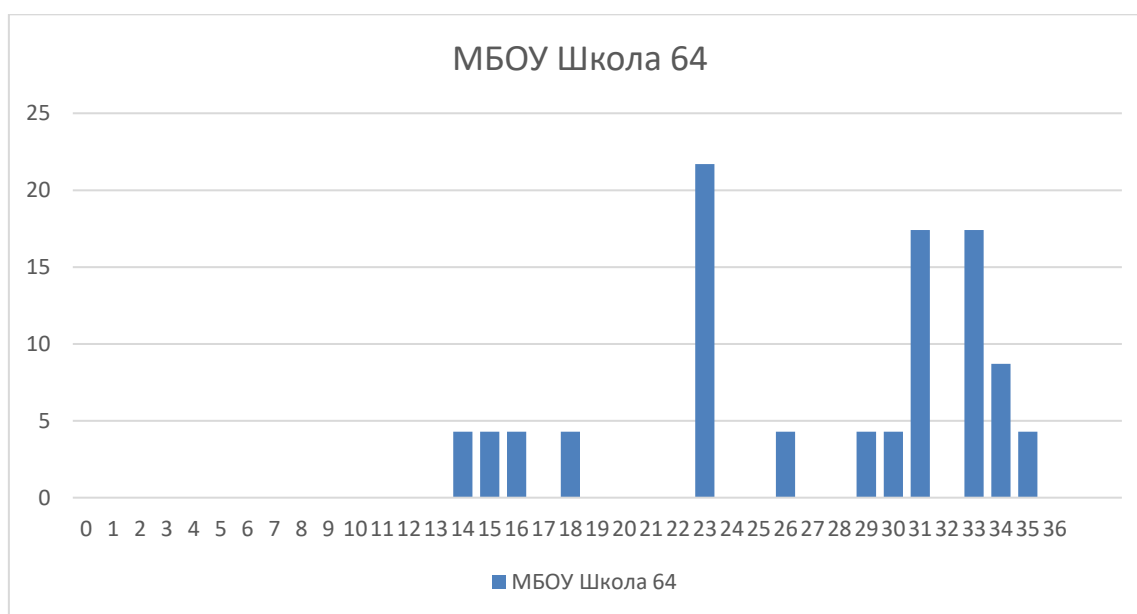
## Английский язык 8 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 8 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 8 классах преобладает оценка 3-4.

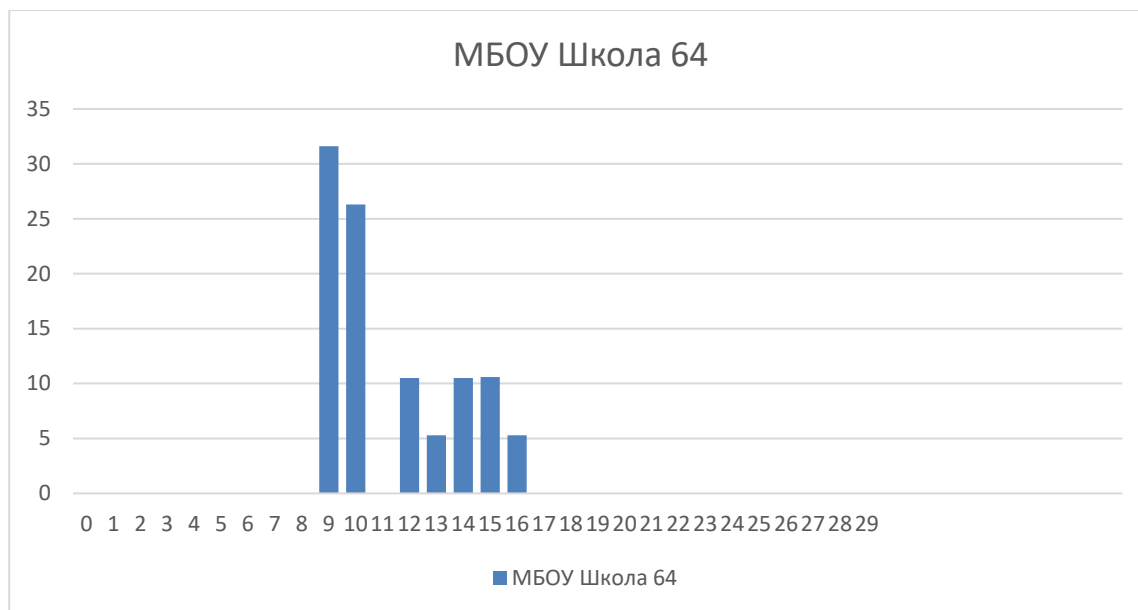
## География 8 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по географии в 8 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 8 классах преобладает оценка 3-4.

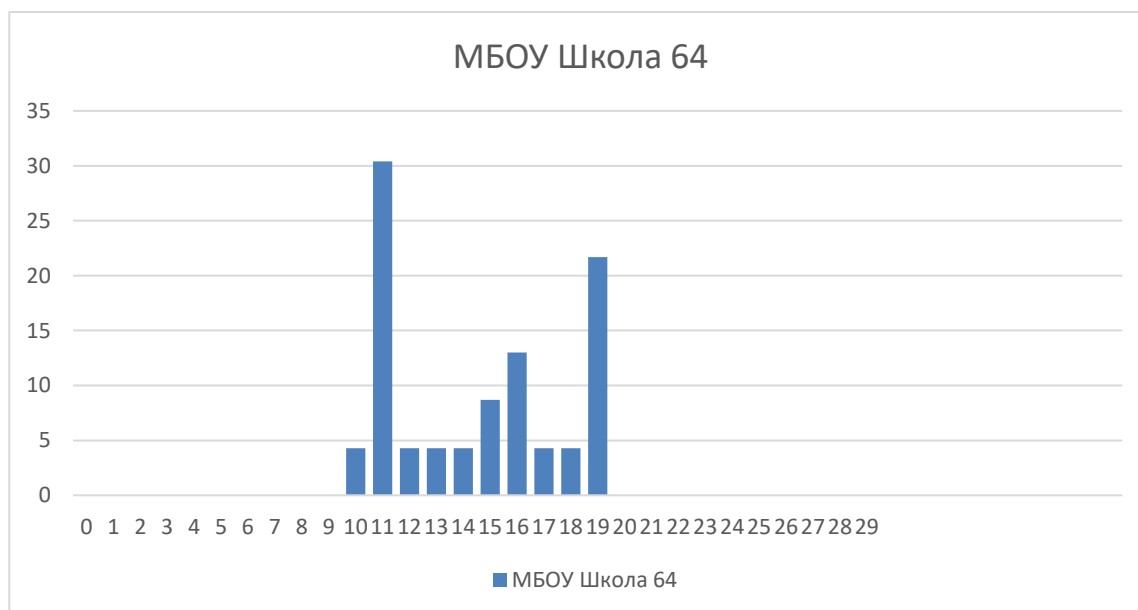
## Обществознание 8 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 8 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 8 классах преобладает оценка 3-4.

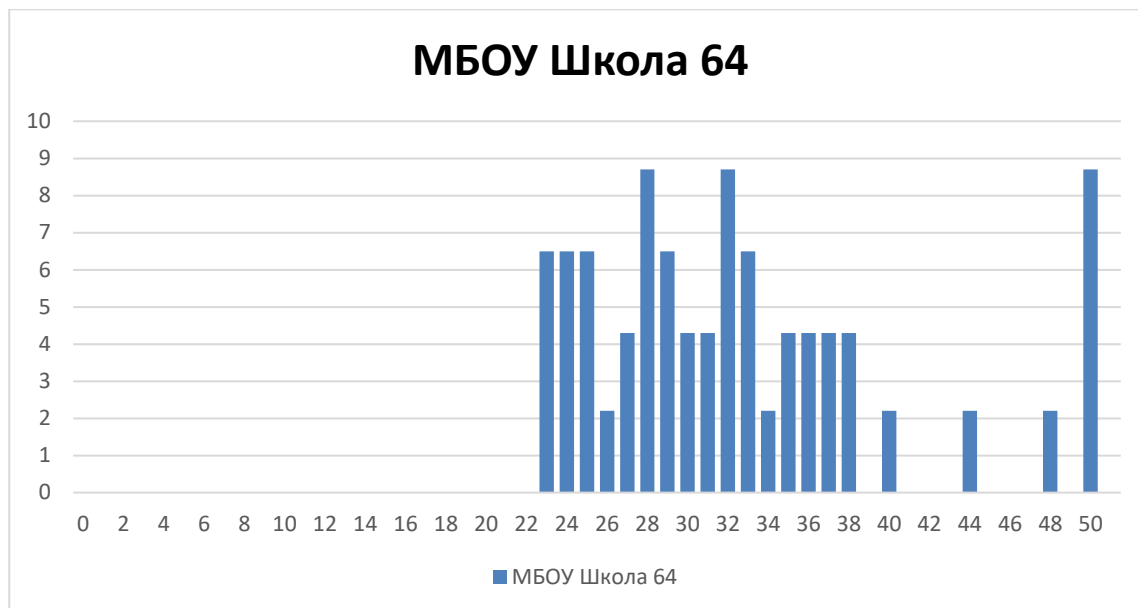
## Биология 8 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по Биологии в 8 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 8 классах преобладает оценка 3-4.

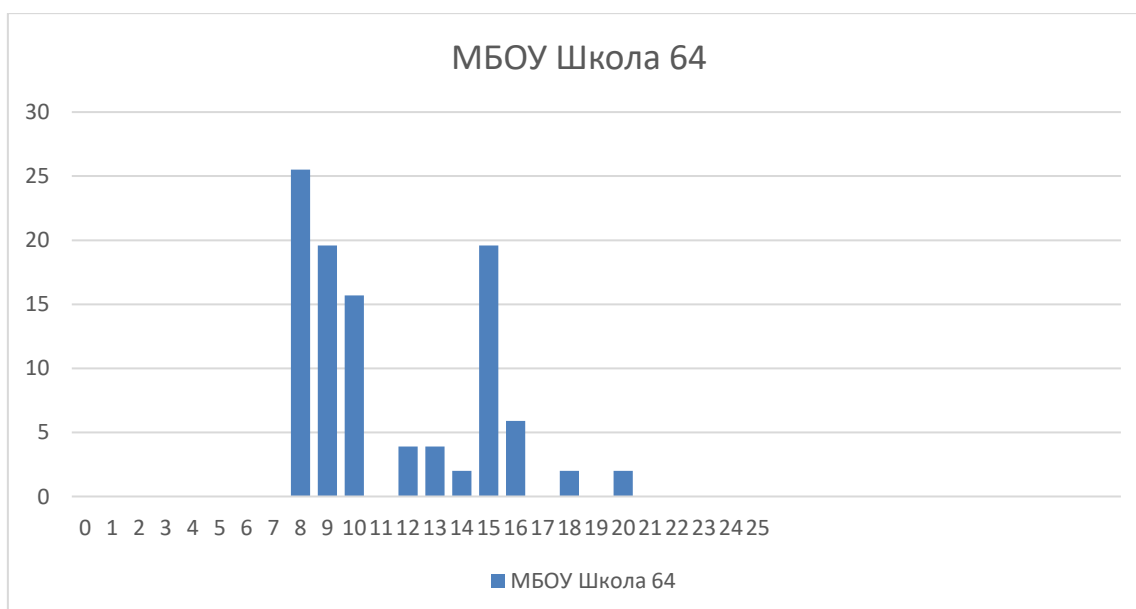
## Русский язык 9 класс.



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 9 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 9 классах преобладает оценка 4. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.

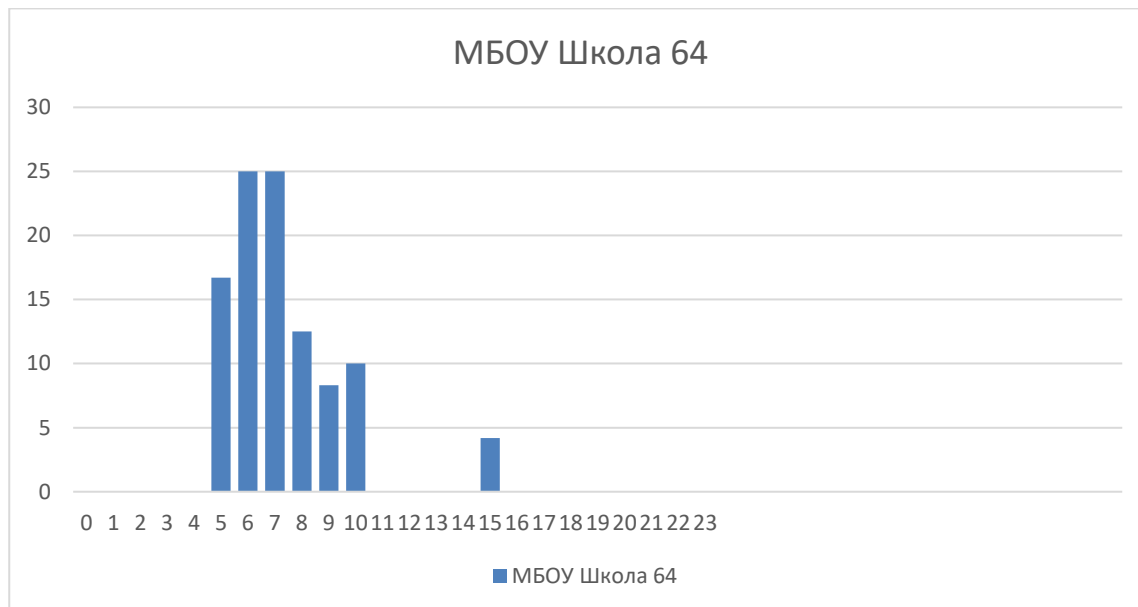
## Математика 9 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 9 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 9 классах преобладает оценка 4. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.

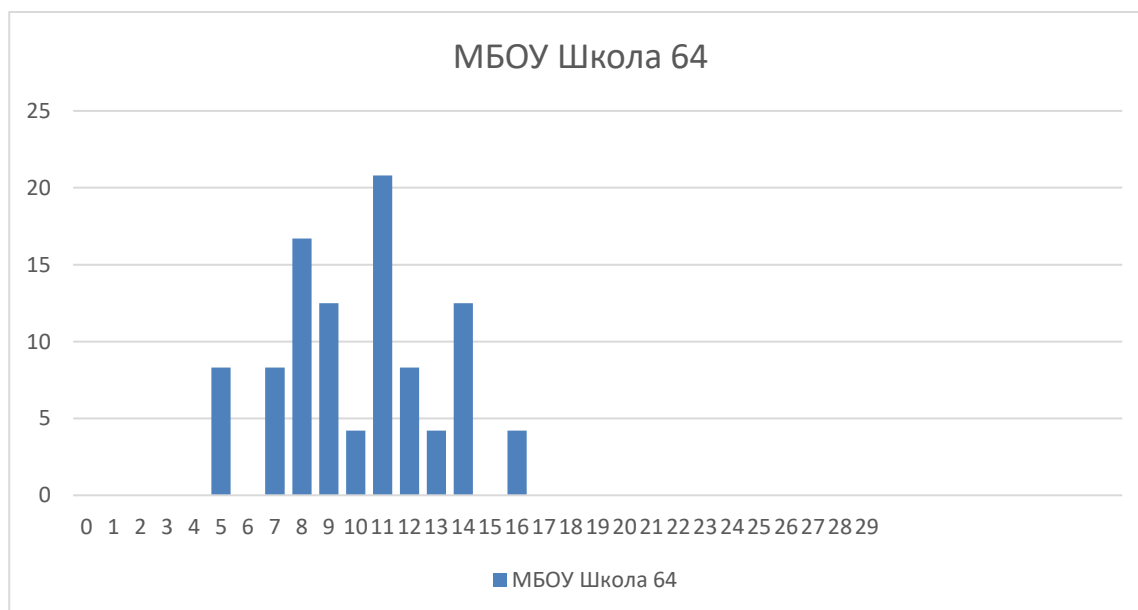
## Физика 9 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по физике в 9 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 9 классах преобладает оценка 4. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить об объективности при проверке работ учителями школы.

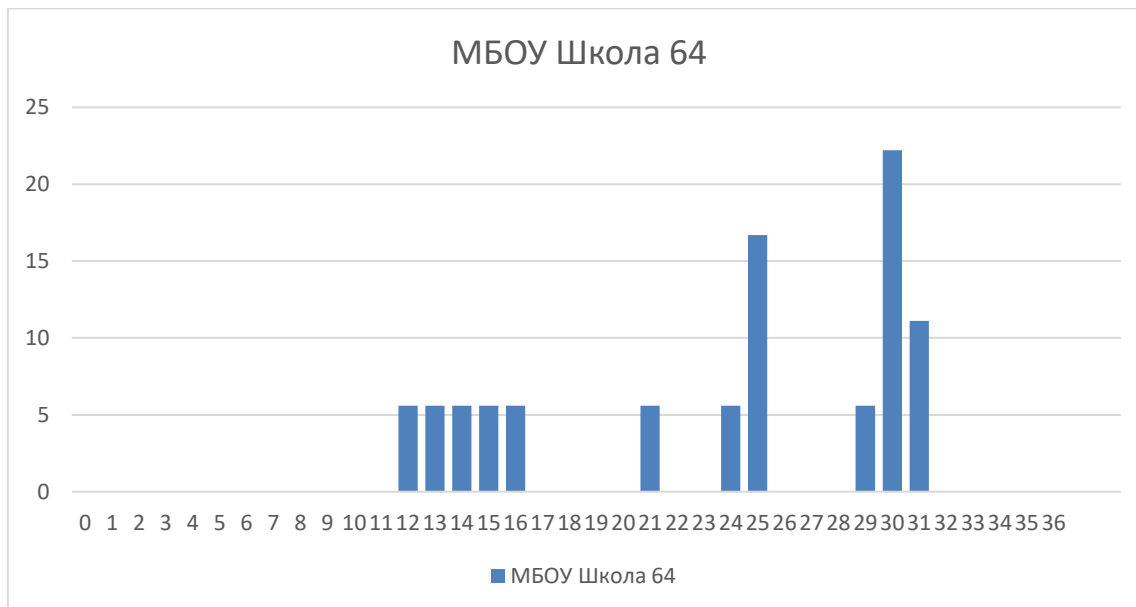
## История 9 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по истории в 9 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 9 классах преобладает оценка 3-4.

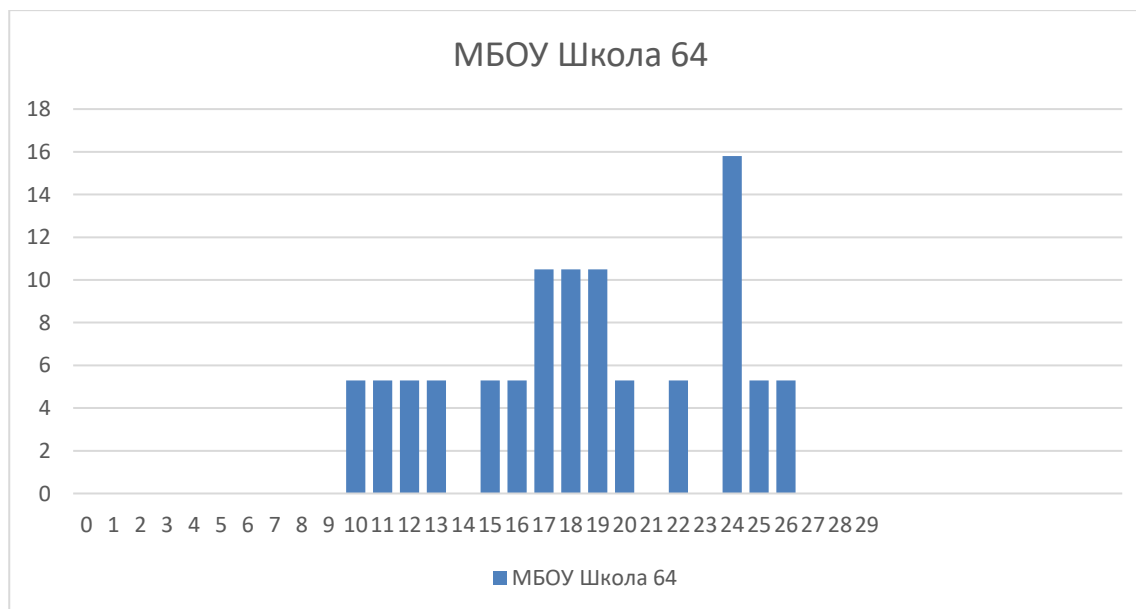
## География 9 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по географии в 9 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 9 классах преобладает оценка 3-4.

## Биология 9 класс



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по Биологии в 9 классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. В целом в кривые распределения первичных баллов наблюдается небольшое отклонение.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что в 9 классах преобладает оценка 3-4.

**4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР– русскому языку и математике(таблица 2).**

Таблица 2

**Сравнительный анализ результатов участников ВПР**

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
6	40	5	95	0
.....				
7	46	8,7	91,3	0
.....				
8	47	6,38	93,62	0
.....				
9	46	19,57	80,43	0
<b>Математика</b>				
6	42	4,76	95,24	0
7	49	8,16	91,84	0
8	47	10,64	89,36	0
9	51	5,88	94,12	0
<b>Окружающий мир, Биология</b>				
5	50	4	94	2
6	40	15	82,5	2,5
7	22	36,36	63,64	0
8	23	8,7	91,3	0
9	19	0	100	0
<b>История.</b>				
6	39	2,56	97,44	0
7	20	45	50	5
8	25	20	60	20
9	24	33,33	58,33	8,33
<b>География</b>				
7	23	30,43	69,57	0
8	23	4,35	91,3	4,35
9	18	0	100	0
<b>Обществознание.</b>				
7	22	72,73	27,27	0
8	19	5,26	94,74	0
<b>Физика.</b>				
9	24	8,33	83,33	8,33
<b>Английский язык</b>				
8	50	40	60	0
<b>Итого по ОО</b>		16,46	81,43	2,1

\*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

- Данные для этой таблицы берутся из таблицы 3 «Индивидуальные результаты участников» в личных кабинетах школ по каждому классу и предмету.

## Общий вывод:

Если рассматривать результаты ВПР в 5-9 классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По некоторым классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5, 6, 8 класса по русскому языку, математике, физике, истории, географии, биологии и окружающему миру, так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 б класса по русскому языку, в 7 по биологии так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения по сравнению с годовыми.

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам(русский язык, математика).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6-х классах МБОУ Школа 64.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Ростовская обл.	878	32291	11,69	43,15	34,31	10,85
город Ростов-на-Дону	78	8563	7,01	42,39	37,79	12,81
МБОУ " Школа № 64"		40	0	50	45	5

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Ростовская обл.	879	30541	14,37	44,36	33,09	8,18
город Ростов-на-Дону	77	7715	8,62	43,81	37,25	10,32
МБОУ " Школа № 64"		46	2,17	65,22	30,43	2,17

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 8-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Ростовская обл.	934	31672	13,74	49,07	31,36	5,83
город Ростов-на-Дону	83	7679	7,7	50,28	35,2	6,82
МБОУ " Школа № 64"			47	0	53,19	44,68

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 9-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					



<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Ростовская обл.	941	29959	14,52	42,61	35,85	7,02
город Ростов-на-Дону	85	7165	8,32	44,09	38,93	8,67
МБОУ " Школа № 64"		46	19,57	30,43	39,13	10,87

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Ростовская обл.	887	32596	10,43	40,63	34,05	14,89
город Ростов-на-Дону	76	8449	4,81	38,91	37,44	18,84
МБОУ " Школа № 64"		42	0	61,9	30,95	7,14

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Ростовская обл.	937	33199	10,37	51,17	32,51	5,96
город Ростов-на-Дону	89	9232	5,1	50,11	35,94	8,85
МБОУ " Школа № 64"			49	0	63,27	36,73

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 8-х классах МБОУ Школа 64.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Ростовская обл.	961	32384	9,35	53,23	29,75	7,67
город Ростов-на-Дону	85	7964	4,33	52,3	32,89	10,48
МБОУ " Школа № 64"			47	0	78,72	19,15

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 9-х классах МБОУ Школа 64.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Ростовская обл.	982	31555	9,75	58,53	28,24	3,48
город Ростов-на-Дону	90	7819	4,76	56,61	32,47	6,16
МБОУ " Школа № 64"		51	0	70,59	27,45	1,96

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 6-х классах МБОУ Школа 64.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный	29					

<b>первичный балл:</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Ростовская обл.	1005	36090	6,98	39,96	40,8	12,26
город Ростов-на-Дону	91	9697	3,61	34,44	44,58	17,37
МБОУ " Школа № 64"			40	0	30	60

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 7-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	12433	298401	11,71	44,72	35	8,58
Ростовская обл.	416	9330	8,18	41,66	38,37	11,79
город Ростов-на-Дону	46	2063	3,49	35,63	43,24	17,64
МБОУ " Школа № 64"			22	0	36,36	40,91

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 8-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	6820	140752	9,19	50,62	33,25	6,94
Ростовская обл.	200	4033	6,57	47,24	37,94	8,26
город Ростов-на-Дону	25	848	0,94	42,92	42,22	13,92
МБОУ " Школа № 64"		23	0	73,91	26,09	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 9-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	12341	249509	6,77	52,09	34,49	6,64
Ростовская обл.	368	7047	5,18	50,33	36,97	7,52
город Ростов-на-Дону	54	1780	2,08	43,31	41,63	12,98
МБОУ " Школа № 64"		19	0	42,11	31,58	26,32

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Истории» в 6-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Ростовская обл.	1010	36265	5,7	38,91	39,95	15,52
город Ростов-на-Дону	95	9855	2,53	33,07	42,71	21,85
МБОУ " Школа № 64"		39	0	66,67	30,77	2,56

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Истории» в 7-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Ростовская обл.	752	18562	4,42	43,84	38,9	12,83
город Ростов-на-Дону	97	5006	2,4	37,89	42,11	17,6
МБОУ " Школа № 64"			20	0	60	35

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Истории» в 8-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Ростовская обл.	776	18263	5,63	42,91	37,8	13,66
город Ростов-на-Дону	95	4293	2,52	35,29	44,05	18,15
МБОУ " Школа № 64"		25	0	20	44	36

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Истории» в 9-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Ростовская обл.	606	11446	4,7	45,01	38,57	11,72
город Ростов-на-Дону	91	2683	2,57	39,69	42,49	15,24
МБОУ " Школа № 64"		24	0	45,83	37,5	16,67

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Географии» в 7-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					

<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
Ростовская обл.	744	17779	4,44	40,5	42,72	12,34
город Ростов-на-Дону	93	4509	2,64	35,44	45,86	16,06
МБОУ " Школа № 64"		23	0	39,13	43,48	17,39

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Географии» в 8-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	35					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	19103	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
Ростовская обл.	586	11855	8,61	52,29	31,57	7,53
город Ростов-на-Дону	82	2845	2,99	48,33	36,1	12,58
МБОУ " Школа № 64"		23	0	17,39	34,78	47,83

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Географии» в 9-х классах МБОУ Школа 64.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	19702	387823	10,09	50,95	32,55	6,41
Ростовская обл.	605	11804	7,3	48,84	35,79	8,08
город Ростов-на-Дону	94	3106	3,7	44,66	39,7	11,94
МБОУ " Школа № 64"		18	0	27,78	27,78	44,44

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 7-х классах МБОУ Школа 64.

Статистика по отметкам						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
Ростовская обл.	790	18349	6,59	41,58	38,41	13,43
город Ростов-на-Дону	97	4600	2,33	33,74	42,63	21,3
МБОУ " Школа № 64"			22	0	72,73	22,73

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 8-х классах МБОУ Школа 64.

Статистика по отметкам						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Ростовская обл.	765	17622	8,77	43,04	37,94	10,26
город Ростов-на-Дону	98	4628	4,15	37,49	43,86	14,5
МБОУ " Школа № 64"			19	0	73,68	26,32

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Физика» в 9-х классах МБОУ Школа 64.

Статистика по отметкам						
<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	18714	366872	11,06	46,97	32,6	9,37

Ростовская обл.	566	10918	8,27	48,22	34,37	9,14
город Ростов-на-Дону	87	2633	3,04	44,93	38,85	13,18
МБОУ " Школа № 64"		24	0	66,67	29,17	4,17



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС»

### Русский язык 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 64"	РФ
		32291 уч.	8563 уч.	40 уч.	1038626 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	61,31	66,04	81,88	60,69
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	56,81	61,74	91,67	55,03
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	89,9	90,55	93,75	90,42
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53,34	57,3	70	53,92
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	78,09	78,05	88,33	78,6
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	41,78	44,14	55,83	43,46

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	52,07	53,94	64,17	51,57
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	71,76	71,11	73,75	72,17
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,92	73,75	69,17	72,73
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	51,39	54,9	27,5	51,16
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	54,91	56,59	45	54,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	42,22	43,82	30	41,98
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	57,42	60,34	55	58,7
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	48,09	53,64	47,5	49,15
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические	2	53,87	56,29	52,5	55,95

и пунктуационные умения и навыки					
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	43,95	48,42	30	45,34
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	48,65	53,45	6,25	48,54
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50,61	55	27,5	51,56
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1	52,44	56,63	67,5	50,83
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	69,49	74,28	67,5	68,84
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	80,15	83,52	80	81,21

**Русский язык 7 класс.**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 64"	РФ
		30541 уч.	7715 уч.	46 уч.	1072386 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58,53	63,98	61,96	58,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	61,73	67	79,71	61,42
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,4	93,22	85,87	92,29
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85,37	86,01	95,65	85,4
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,32	63,24	92,75	60,72
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,82	48,5	63,77	43,49
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,24	61,01	55,8	57,51

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	73,63	75,97	91,3	74,67
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	61,46	65,77	91,3	62,33
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	2	70,54	72,11	86,96	70,48
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	3	67,88	69,65	78,26	66,32
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	53,33	57,06	56,52	54,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	1	80,46	82,98	73,91	81,58
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	49,75	52,21	45,65	47,58
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,92	61,5	45,65	60,81
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	53,05	55,46	43,48	55,02
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	53,77	60,19	44,57	50,82
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	3	60,71	65,51	39,86	59,93
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки	2	63,48	67,64	47,83	62,57

зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	1	62,97	67,43	26,09	62,61
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	2	43,27	48,08	15,22	44,23
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	47,8	51,28	15,22	44,91
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	57,72	62,02	26,09	57,85
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2	56,68	60,96	26,09	57,14
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	43,13	48,31	11,96	43,97

### Русский язык 8 класс.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Ростовская обл.	город Ростов-на-	муниципальное бюджетное общеобразовательное	РФ
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------	------------------	---------------------------------------------	----

			Дону	учреждение города Ростова-на-Дону " Школа № 64"	
		31672 уч.	7679 уч.	47 уч.	1048247 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,1	66,83	82,98	61,84
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51,32	55,84	93,62	49,2
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,09	93,09	96,81	92,84
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,94	77,33	100	78,89
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,02	54,4	95,74	55,15
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,43	50,2	65,96	46,62
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	60,14	61,24	87,23	57,58
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	56,97	59,16	55,32	56,28
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	1	48,09	50,98	38,3	45,98

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	1	58,8	61,01	34,04	59,68
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	1	57,69	60,06	14,89	58,57
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	71,81	72,95	84,04	71,48
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	2	42,26	44,14	19,15	42,8
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	63,55	65,99	27,66	64,31
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	46,23	48,16	27,66	46,33
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	2	68,03	70,13	68,09	69,74
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	51,47	56,04	61,7	50,12
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	2	53,98	60,27	45,74	53,08



структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова					
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	63,98	67,33	68,09	62,23
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,08	62,98	32,98	57,21
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	38,23	42,38	15,6	39,37

### Русский язык 9 класс.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 64"	РФ
		29959 уч.	7165 уч.	46 уч.	1013108 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,28	70,51	91,85	64,83

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,18	56,09	95,65	47,73
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,72	94,1	98,91	93,46
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,31	86,49	100	85,53
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,02	58,19	80,43	54,42
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,71	60,41	89,13	53,76
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73,68	75,94	47,83	74,41
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	35,13	37,28	19,57	35,58
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	1	67,37	69,62	58,7	67,51
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	3	26,99	30,01	21,01	26,29
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	75,68	76,15	97,83	75,05
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме,	2	53,54	56,03	50	54,07

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;					
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	2	59,29	63,95	39,13	57,04
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	2	57,89	61,97	59,78	56,54
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	67,88	68,04	54,35	67,7
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	80,22	83,67	76,09	81,35
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	60,24	59,85	47,83	61,04
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	3	46,72	47,23	41,3	48,45
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	74,24	76,94	65,22	72,1
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	1	61,15	64,52	56,52	59,63

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	74,69	76,93	43,48	74,5

6 – 9 класс

Допущены ошибки:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ проводить синтаксический анализ предложения

1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

2. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /

3. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)

4. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Учителям русского языка.:

- Усилить работу на уроках русского языка по блокам «Правописание» и «Развитие речи» по подготовке обучающихся к анализу языковых единиц и работы с текстом;
- Усилить работу по видам разборов.

Расширять и систематизировать научные знания о языке; научить опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

## Математика 6 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 64"	РФ
		32596 уч.	8449 уч.	42 уч.	1106636 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	68,87	73,44	59,52	66,61
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	61,27	67,12	42,86	56,04
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	66,35	70,04	71,43	70,03
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	50,09	56,31	21,43	46,82
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,23	81,52	92,86	77,77
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	45,18	49,04	61,9	48,4
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	62,96	68,94	80,95	60,73
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	42,74	46,92	9,52	42,13
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	48,68	50,65	60,71	50,94
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	2	39,04	42,41	38,1	41,44
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	87,94	90,06	90,48	87,45

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	76,74	81,34	90,48	75,89
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	59,18	63,64	69,05	58,79

### Математика 7 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 64"	РФ
		33199 уч.	9232 уч.	49 уч.	1117086 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	82,11	84,35	100	80,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	71,9	75,19	91,84	70,02
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	54,12	61,72	6,12	49,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	68,58	71,61	91,84	65,54
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	82,19	85,2	97,96	78,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	83,88	87,64	93,88	82,53
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и	1	51,97	56,26	46,94	46,43

характеристики реальных процессов и явлений					
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	68,47	73,13	93,88	66,96
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	2	31,34	34,2	34,69	32,48
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	74,96	79,41	89,8	71,18
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	2	31,2	35,98	2,04	32,69
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	1	51,96	54,04	46,94	51,86
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	2	9,75	11,21	1,02	10,35

### Математика 8 класс.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 64"	РФ
		32384 уч.	7964 уч.	47 уч.	1080633 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	76,26	78,5	74,47	75,22
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и	1	77,12	78,72	72,34	75,52

квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований					
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	79,77	84,29	91,49	79,55
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	68,53	70,52	48,94	67,68
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	70,78	74,64	57,45	70,16
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	1	84,25	86,74	95,74	83,97
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	64,84	68,83	68,09	61,54
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	1	46,5	50,58	19,15	43,74
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	71,81	75,82	78,72	69,8
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	31,4	35,87	12,77	31,24
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	44,06	48,83	27,66	42,3
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	2	50,2	53,3	50	50,16
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	59,71	62,87	72,34	58,7



14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	2	25,32	28,26	24,47	26,43
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	1	53,62	55,9	38,3	54,44
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	14,69	19,65	4,26	15,81

### Математика 9 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 64"	РФ
		31555 уч.	7819 уч.	51 уч.	1031369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	84,99	87,1	98,04	83,16
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	74,57	79,45	64,71	72,07
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	77,61	81,14	88,24	75,08
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	68,78	70,94	84,31	66,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	62,17	67,44	25,49	57,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	2	56,41	59,21	57,84	58,42

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов					
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	53,1	58,77	72,55	51,24
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	70,09	71,28	52,94	70,44
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	47,79	56,15	76,47	44,63
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	56,53	64,13	82,35	54,39
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	53,53	58,73	33,33	51,97
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	51,69	55,08	62,75	48,76
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	52,48	56,36	39,22	48,29
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	67,01	66,9	90,2	64,58
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	17,69	22,36	2,94	16,63
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,33	59,78	29,41	55,86

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам -**29,41%**.

**Вывод:** Исходя из результатов, полученных по математике в 6-9 классах:

Характер ошибок говорит о слабом владении учащимися 6 класса основами логического и алгоритмического мышления. Не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. У учащихся 7-8 класса не развиты представления о числовых системах от натуральных до действительных чисел, не умеют решать задачи на нахождение числа по его части и части числа, не умеют применять изученные понятия, решать задачи разных типов (работа, движение), о величинах, не умеют решать задачи практического характера, находить процент от числа и число по его проценту, решать задачи на покупки, не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Не развиты пространственные представления.

**Необходимо:**

1. Учителям математики

- Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ, обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
- Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля;
- Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
- Усилить работу на уроках по блокам, по которым учащиеся показали низкий уровень знаний.

## **7. Выполнение заданий участниками ВПР. ВПР 2022 Русский язык 6**

У учащихся 6 класса вызывают затруднения задания 4, а также не у всех сформированы умения проводить синтаксический анализ предложения, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания)

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

## **ВПР 2022 Русский язык 7**

Типичные ошибки:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;
- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.
- Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;

- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

- Недостаточно привиты навыки работы с текстом

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

## **ВПР 2022 Русский язык 8**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

## **ВПР 2022 Русский язык 9**

## Типичные ошибки:

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **40,82%**

## ВПР 2022 Математика 6

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения, содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Вычислительные ошибки; -Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

<p>-Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.</p> <p>-Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</p> <p>-Решение логических задач методом рассуждений;</p> <p>-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;</p> <p>-Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;</p> <p>-Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **ВПР 2022 Математика 7**

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.</p> <p>-Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p>	<p>-неумение самостоятельно использовать изученные правила;</p> <p>-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;</p> <p>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</p>

## ВПР 2022 Математика 8

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.</p> <p>умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков</p>	<p>-невнимательность учащейся при выполнении заданий;</p> <p>-несерьезное отношение к выполнению работы;</p> <p>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</p> <p>-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>

## ВПР 2022 Математика 9

Типичные ошибки

Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам-



Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания –17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - **6,38%**.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления



## **8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к ВПР март-май 2022-2023 учебного года).

### **Комплекс мер на 2023 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
8. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.
9. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося
10. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа ступень к ГИА»
11. Уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико - ориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ