Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых и инструктивно-методических документов:

**Российская Федерация**

**Ростовская область**

**муниципальное  бюджетное  общеобразовательное  учреждение**

**города  Ростова-на-Дону «Школа № 64»**

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 64

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П.Пономарёва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

среднее общее образование , 11 класс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35 часов (1 час)

Учитель Карнаухова Ирина Викторовна

Программа разработана на основе

*Федерального государственного стандарта, Авторской программы И. В. Гусаровой*

*«Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: рабочая программа*

*для общеобразовательных учреждений». – М.: Вентана – Граф - 2023.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(указать государственную программу/программы, издательство, год издания)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Педагогического совета Заместитель директора по

МБОУ «Школа № 64» УВР

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Вележанина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана**

1. на основании Закона РФ от 29.12. 2012 г №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.07.2020 с изменениями и дополнениями вступившими в силу 01.07.2020г);
2. - Федерального закона от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
3. - Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
4. Приказа Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);
5. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
6. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
7. САНПиН 2,4,2 №1178-2, зарегистрированных в Минюсте России 29.12.2010г.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 марта 2016 г. N 336 г. Москва «Об утверждении средств перечня и обучения, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным требованиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях критериев его формирования и требований к функциональному оснащению».
9. Письма Минобразования РО от 13.05.2020г. №24/4.1- 6874, «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год».
10. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения
12. Учебного плана МБОУ «Школа № 64» на 2021-2022 учебный год
13. Авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М, - 2023.

Используется учебник Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс:

базовый и углублённый уровни:учебник для учащихся общеобразовательных

организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019

**Главная цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

**Задачи обучения**:

1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;

2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);

3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Изучение русского языка в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**речевая компетентность**– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

**языковая (лингвистическая) компетентность**– овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и/или совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;

**социокультурная компетентность**– овладение единицами языка с национально- культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

**Общая характеристика учебного предмета**

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход

к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса

представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой

деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в

разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классе

филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и

культуроведческая компетенции.

Курс базового обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи.

Среди специальных задач преподавания русского языка выделим следующие:

- формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;

- формирование культуроведческой компетенции учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных ее понятий, а также определенные

представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «коммуникативная компетенция» включает в себя:

- наличие определенных теоретических сведений о языке;

- наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических умений и навыков);

- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных

- норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их

нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе предполагается использовать коммуникативно - деятельностный подход,

который предполагает:

- обучение средствам языка;

- обучение речевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);

- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и

письме);

- обучение умениям и навыкам общения на языке.

**Место учебного предмета**

Программа по «Русскому языку» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с программой по предмету Русский язык в 11 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю), что соответствует авторской программе И.В.Гусаровой (базовый уровень).

Продолжительность учебного года 34 недели (с 1 сентября 2021года по 25 мая 2022 года). **Осенние** каникулы с 29 октября по 6 ноября 2023 года. **Зимние** каникулы с 31 декабря 2023 года по 98 января 2024 года. **Весенние** каникулы с 23 марта по 31 марта 2024 года.

4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая- праздничные выходные дни. Соответственно, при разработке календарно- тематического планирования в данном классе идёт несоответствие часов (по плану - \_\_\_\_\_ часов, по факту - \_\_\_\_\_ часов)

Исходя из положения о рабочей программе п.4.7 («О внесении изменений в рабочую программу педагогов»)

Внесены изменения по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в темы:

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по плану - \_\_\_\_\_\_\_\_\_часов

по факту - \_\_\_\_\_\_\_\_ часов

(за счет изменения содержания программы)

Программа по предмету - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе будет выполнена в полном объеме.

**3. Содержание учебного предмета**

На основании образовательной программы школы предмет «Русский язык» в 11 классе в МАОУ «СОШ № 64» преподаётся на базовом уровне. **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Введение в науку о языке.**

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

**Языковая система.**

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

***Фонетика***. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

***Лексика и лексикология***. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

***Морфемика и словообразование***. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

***Морфология.*** Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

***Синтаксис.*** Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

**Художественный текст как объект лингвистического анализа.**

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Количество часов по авторской программе 102, количество часов по учебному плану школы 34. В рабочую программу внесены следующие изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов по авторской программе | **Количество часов по данной рабочей программе** |
| Введение, вводный контроль. | 2 | 0 |
| Модуль № 25. Общее понятие о морфологии | 1 | 1 |
| Модуль №26. Орфография | 2 | 1 |
| Модуль №27. Основные качества хорошей речи | 3 | 1 |
| Модуль №28. Синтаксис и пунктуация | 3 | 2 (1 + 1р/р) |
| Модуль № 29. Служебные части речи | 3 | 1 |
| Модуль №30. Орфография | 2 | 1 |
| Модуль №31. Нормы языка и культура речи | 2 | 1 |
| Модуль №32. Синтаксис и пунктуация | 4 | 1 |
| Модуль № 33. Имя существительное как часть речи | 5 | 1 |
| Модуль №34. Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №35. Нормы языка и культура речи | 3 | 1 |
| Модуль №36. Синтаксис и пунктуация | 4 | 2 (1 + 1к/р) |
| Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи | 3 | 1 |
| Модуль №38. Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №39. Нормы языка и культура речи | 2 |
| Модуль №40. Синтаксис и пунктуация | 4 | 1 |
| Модуль № 41. Имя числительное как часть речи | 2 | 1 |
| Модуль №42 Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №43 Нормы языка и культура речи | 1 |
| Модуль №44. Синтаксис и пунктуация | 4 |
| Модуль № 45. Местоимение как часть речи | 1 | 1 |
| Модуль №46. Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №47. Нормы языка и культура речи | 2 |
| Модуль №48. Синтаксис и пунктуация | 4 | 1 |
| Модуль № 49. Глагол как часть речи | 6 | 1 |
| Модуль №50. Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №51. Нормы языка и культура речи | 1 |
| Модуль №52. Синтаксис и пунктуация | 4 | 2 (1 + 1р/р) |
| Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола | 3 | 1 |
| Модуль № 54. Орфография | 2 | 1 |
| Модуль № 55. Нормы языка и культура речи | 1 |
| Модуль №56. Синтаксис и пунктуация | 4 |
| Модуль № 57. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | 1 |
| Модуль №58. Орфография | 1 |
| Модуль №59. Нормы языка и культура речи | 2 | 1 |
| Модуль №60. Синтаксис и пунктуация | 3 |
| Модуль № 61. Наречие как часть речи | 2 | 1 |
| Модуль №62. Орфография | 2 |
| Модуль №63. Нормы языка и культура речи | 2 | 3 (2 + 1 к/р) |
| Модуль №64. Синтаксис и пунктуация | 6 |
| ИТОГО | 102 | 34 |

В связи с тем, что в 11 классе русский язык изучается на базовом уровне, в рабочей программе предусмотрены следующие изменения:

1. исключено вводное занятие;

2. исключены уроки контроля по каждому блоку, проверочные работы проводятся не весь урок, а часть урока в форме самостоятельной работы или проверочного теста; отдельные уроки выделяются только на итоговый контроль по результатам полугодия;

3. дублируемые темы сокращены;

4. темы внутри каждого модуля объединяются в уроки-блоки, предполагается сжатая подача теоретического материала в форме обобщающих таблиц и схем.

5. некоторые модули объединены в связи с их близкой тематикой.

Содержание авторской программы не изменено.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы минимального содержания образования*** | ***Требования к уровню подготовки учащихся*** | ***Вид контроля*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата проведения*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1.** | **Введение в курс русского языка 11класса. Цель изучения курса.**  **Входное диагностическое тестирование.** | 1. | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков. | ***Знают***: основные нормы русского литературного языка.  ***Умеют:***применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. | Тестирование. | Стр.3-4  прочитать, задание 1. |  |  |
| ***Модуль № 1. Морфология как раздел грамматики*** | | | | | | | | | |
| **2.** | **Принципы классификации слов по частям речи** | 1. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Структура слова, формах словоизмениения, способы выражения грамматических значений | ***Знать:***основные лексико-грамматические разряды, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности.  ***Уметь:***опознавать язы­ковые единицы, прово­дить различные виды их анализа. | Органи­зация со­вместной учебной деятель­ности | Стр.6-11, §1-3 учить, упр.5 |  |  |
| **3.** | **Орфография. Правописание не с со словами разных частей речи. Синтаксис и пунктуация.** | 1. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Общие правила правописания НЕ со словами разных частей речи | ***Знают:***особенность тек­стов по стилю и типу.  ***Умеют:***отмечать стиле­вые черты, языковые средства текста; аргумен­тированно анализировать текст; проводить лин­гвистический анализ языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических. | Тренинг, практикум. | §,4 знать основные понятия, стр. 13-28 упр.12. |  |  |
| **4.** | **Основные качества хорошей речи** | 1. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Культура речи , правильность речи, речевое мастерство | ***Знают***: нормы ударения,  нормы произношения, синтаксические нормы,  морфологические нормы , сферы употребления.  ***Умеют:***проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках. | Тренинг, практикум. | §5-11, стр. -29-47, упр.22,24 |  |  |
| **5.** | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1-К4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.*** | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках. | ***Знают:*** структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.  ***Умеют:***определять тему текста;делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста | Рабочая тетрадь №1, стр.11. | Р.Т. Стр. 21 упр. 22 выполнять в рабочей тетради №1 стр.15. |  |  |
| ***Модуль № 2. Служебные части речи*** | | | | | | | | | |
| **6.** | **Предлог, союз, частица как служебные части речи.**  **Характерные различия  служебных частей речи.**  **Подготовка к ЕГЭ.** | *1* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Разряды предлогов и союзов по происхождению, разряды частиц по значению | ***Знают:***  служебные части речи. ***Умеют:*** различать служебные части речи.  ***Знать :***правописание предлогов, союзов и союзных слов, частиц  ***Умеют:***учитывать особенности употребления союзов, предлогов, частиц.  Указывать семантические группы вводных  компонентов;  Отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения. | 1.32,33; 37,38;43.          2.упр.46,48,  50 | §14; 15; 16; Стр.63-78, упр.35,40,42. |  |  |
| **7** | **Правописание предлогов, союзов, частиц. Различие значений частиц НЕи НИ.**  **Вводные компоненты, вставные конструкции и знаки препинания при них.** | *1* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Правописание предлогов, союзов и союзных слов, правописание частиц, различение частиц НЕ и НИ. Вводные компоненты и вставные конструкции, знаки препинания при них, | §18-20,стр. 73-93, упр.46,49, 51. |  |  |
| **8** | **Нормы языка и культура речи: употребление предлогов.** | *1* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Употребление предлогов с одними и несколькими падежами.  Употребление союзов в осложненных и сложных предложениях | 3 упр55,63 | §21-25; упр.64,67. |  |  |
| **9** | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.   Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.*** | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.   Составление рабочих материалов. | ***Знают:*** структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.  ***Умеют:***определять тему текста;делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. | Рабочая тетрадь №1, стр.17. | Р.Т. стр. 34, упр.16. |  |  |
| ***Модуль № 3. Имя существительное.*** | | | | | | | | | |
| **10** | **Лексико-грамматические разряды имен существительных. Лексико-грамматические категории имен существительных. Словообразование имен существительных.** | *1* | Комплексное применение знаний. | Собственные и нарицательные имена существительные, одушевленные и неодушевленные имена существительные; число; падеж; типы склонения существительных, словообразование имен существительных. | ***Знают:***основные разряды имен существительных, грамматические категории.  ***Умеют:***опознавать язы­ковые единицы, прово­дить различные виды их анализа; | Тренинг, практикум. | §26-35. Стр.130-159, упр. 74,86 |  |  |
| **11** | **Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Синтаксическая функция имен существительных. Однородные члены предложения** | *1.* | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа­нием окончаний и суффиксов имен существительных | ***Знают:*** правила правописания .  ***Умеют:***соблюдать в практике письма основ­ные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. | практикум        . | §36-37,стр.164-166, упр92 |  |  |
| **12** | **Употребление форм имен существительных. склонение имен существительных-географических названий на –О. особенности склонения имен и фамилий.** | *1.* | Комплексное применение знаний. | Употребление форм имен существительных. Знаки препинания при однородных членах предложения. | ***Знают:*** основные единицы языка, их признаки.  ***Умеют:*** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | Р.Т. №.1.  стр.41 | §38-40, упр. 51. |  |  |
| **13** | ***Итоговый контроль по 1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.*** | *1* | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Контроль знаний | ***Знают:***основные нормы русского литературного языка.  ***Умеют:***применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии | Тренинг, практикум. | познакомиться с материалом. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль№ 4. Имя прилагательное** | | | | | | | | | |
| **14** | **Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. особенности склонения прилагательных. Словообразование имен прилагательных** | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд  Переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных.  Переход имен прилагательных в разряд имен  существительных | ***Знают:*** основные  разряды, степени сравнения имен прилагательных, склонение имен прилагательных.  ***Умеют:***определять тип склонения, разряд, способы словообразования. | Тренинг, практикум. | §43-49, стр.190-208, упр.120.  Стр.100, упр.67 |  |  |
| **15** | **Правописание суффиксов прилагательных. синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.** | 1. | Комплексное применение знаний. | Правописание суффиксов имен прилагательных | ***Знают:*** правила правописания прилагательных  ***Умеют:***соблюдать в практике письма основ­ные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.  ***Умеют:* использовать** в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | практикум | . §50-52; упр.123, 138 |  |  |
| **16** | **Употребление форм полных и кратких имен прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.** | *1.* | Комплексное применение знаний. | Текст как продукт речевой деятельности.  Совершение умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность).  Способы и средства связи предложений в тексте. | Р.Т. № 1.  стр.65.        Р.Т. № 1.  стр.76.              Р.Т. № 1. стр.96. | §51, стр. 213-215;   упр.133              7 |  |  |
| **Функционально-смысловые типы речи (текстов).*Подготовка к ЕГЭ. Задание А 29.***  **Комплексный анализ текста. Конструирование текста.*Подготовка к ЕГЭ. Задание А 7, А8.*** |
| ***Модуль № 5 Имя числительное*** | | | | | | | | | |
| **17** | **Разряды имен числительных по составу, по значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.** | *1* | Комплексное применение знаний. | Грамматические отличия количественных и порядковых числительных. | ***Знают:*** способы отличия разрядов числительных  ***Умеют:***распределять числительные по разрядам | Практикум. | §55-57,стр.228-237, упр.141,145 |  |  |
| **18.** | **Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных.  Синтаксические функции имен числительных.** | *1.* | Комплексное применение знаний. | Склонение числительных | ***Знают:*** особенности склонения и правописания количественных порядковых числительных  ***Умеют:***образовать от количественных числительных порядковые , сложные имена существительные. | практикум. | §58-59, 61,62 стр.238-346; упр.152,154 |  |  |
| **19** | **Особенности употребления форм имен числительных.** | *1* | Комплексное применение знаний. | Отступление от языковых норм. | ***Знают:*** способы отступления от языковых норм  ***Умеют:***находить грамматические ошибки в употреблении форм имен числительных. |  | §60, стр.152-155.  Стр.156. упр.96. |  |  |
| **20.** | ***Итоговый контроль по, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.*** | *.* | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков. | ***Знают:***основные нормы русского литературного языка.  ***Умеют:***применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии |  | Стр.157. упр.97. |  |  |
| ***Модуль № 6. Местоимение*** | | | | | | | | | |
| **21** | **Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений.** | *1* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Разряды местоимений , склонение местоимений, словообразование местоимений. | ***Знают:*** разряды местоимений, основные функции.  ***Умеют:***аргументированно отвечать на вопросы;опознавать язы­ковые единицы, прово­дить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основ­ные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. | Практикум | §63-64, стр.255-263, упр.162,164. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **22** | **Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.**  **Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.** | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Правописание  отрицательных  и неопределенных  местоимений.  Основные синтаксические  единицы языка. | ***Знают:***основные функции местоимений  ***Умеют:***  объяснять пунктограммы; аргументированно отвечать на вопросы; | Упр.174 | § 67,68; стр.270-276, упр.175 |  |  |
| **23** | **Особенности употребления форм некоторых местоимений.** | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.Составление рабочих материалов. | ***Знают:*** структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.  ***Умеют:***определять тему текста;делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. составлять рабочие материалы к сочинению. | Упр.170 ЕГЭ. | Стр.268-269, упр.171 |  |  |
| ***Модуль№7 Глагол как часть речи.*** | | | | | | | | | |
| **24-25** | **Глагол как часть речи** | *2* | Комплексное применение знаний. | Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.. | ***Знают:***  глагольные формы.  ***Владеют:***приёмами совершенствования и редактирования текстов.  ***Умеют***;  определять виды ,переходность глагола. | Упр.185 | § 69-80, ст.281-312; упр.193,205 |  |  |
| **26** | **Правописание глаголов.**  **Синтаксическая функция глаголов.** | *1* | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа­нием глаголов.  Синтаксическая функция глаголов. | ***Знать:***правила правописания суффиксов в глаголах.  *.*  ***Уметь:***соблюдать в практике письма основ­ные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков. | Выборочный диктант. | §81, стр.313-314.    упр.207. |  |  |
| **27** | **Особенности употребления форм глаголов.** | *1* | Комплексное применение знаний. |  | ***Знают:*** способы употребления глаголов.  ***Умеют:***находить в предложениях допущенные ошибки. | Практическая работа. | §82, карточка. |  |  |
| **Модуль№ 8 Причастие.** | | | | | | | | | |
| **28.** | **Причастие как особая форма глагола.** | *1* | **Проверка, оценка и коррекция знаний.** | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков. | ***Знают:***Признаки глагола и прилагательных  ***Умеют:***применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии | Упр214, 215 | Стр.326-342, упр.222. |  |  |
|  | |  | | | |
|  | |
| **29** | **Правописание действительных и страдательных причастий.** |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. |  | ***Знают:*** структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.  ***Умеют:***определять тему текста;делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению. | Практикум  упр.227,226 | Стр.344, упр.235-236 |  |  |
| **30** | **Особенности употребления**  **Форм причастий и причастных оборотов.** | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. |  | ***Знают****:,*смысл понятий *од­нозначные*и *многознач­ные слова; метафора метонимия, синекдоха*  ***Умеют:***использовать причастные обороты  для синонимических определительных придаточных предложений. | Упр.230 | §91 стр345-348. |  |  |
| .  **Модуль № 9  Деепричастие и наречие.** | | | | | | | | | |
| **31.** | **Вид деепричастий . Разряды наречий.** | *2.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида .Образование  деепричастий. | ***Знают:***виды  деепричастий и разряды наречий*.*  ***Умеют:***определять наречия и деепричастия в тек­сте, уместно употреблять их в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. | Тренинг. | §94-964 101-106, стр358-363, упр.254,268        . |  |  |
| **32** | **Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.*** | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Переход деепричастий и наречий  в разряд других частей речи. | ***Знают:***  правописание гласных перед суффиксами деепричастий и наречии.  ***Умеют:***устранять грамматические ошибки в употреблений  форм деепричастий и наречий***.*** | Упр.282 | §98, 109 ;стр.367, упр.282  109; стр.408; упр.283 |  |  |
| **33** | **Особенности употребления деепричастий и наречий.** |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Особенности употребления наречия и деепричастия. |  |  | ЕГЭ |  |  |
| **34** | **АДМИНИСТРАТИВНЫЙ СРЕЗ ПО ИТОГАМ ГОДА.** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский  язык».**

**Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Для учителя:**

И.В.Гусарова. Русский язык. 11- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2019.

Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2020.

[Цыбулько И.П. -М., 2017. – 381 с.](https://skachaj24.ru/russkij-yazyk-ege-2017-36-tipovyx-ekzamenacionnyx-variantov-cybulko/)

[ЕГЭ 2021. Русский язык. Отличный результат. Цыбулько И.П. \_Учебно-практическое пособие -М., 2020. -368 с.](https://skachaj24.ru/ege-2020-russkiy-yazyk-otlichnyy-rezultat-tsybulko-i-p/)

[ЕГЭ 2021. Русский язык. Задания 1-3. Тематический практикум / Цыбулько И.П. и др. # Я сдам ЕГЭ! Часть 1. Анализ текста -М., 2019. -80 с.](https://skachaj24.ru/ege-2018-russkiy-yazyk-zadaniya-1-3-tematicheskiy-praktikum-tsybulko/)

[ЕГЭ 2021. Русский язык. Задания 4-20. Тематический практикум / Цыбулько И.П., Васильевых И.П. и др. #Я сдам ЕГЭ! Часть 2. Нормы современного русского литературного языка -М., 2019. -192 с.](https://skachaj24.ru/ege-2018-russkiy-yazyk-zadaniya-4-20-tematicheskiy-praktikum-tsybulko/)

[ЕГЭ 2021. Русский язык. Задания 21-26. Тематический практикум / Цыбулько И.П., Васильевых И.П. и др. #Я сдам ЕГЭ! Часть 3. Анализ текста. Сочинение по прочитанному тексту -М., 2019. -160 с.](https://skachaj24.ru/ege-2018-russkiy-yazyk-zadaniya-21-26-tematicheskiy-praktikum-tsybulko/)

**Литература для обучающихся**

И.В.Гусарова. Русский язык. 11- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2019.

[Цыбулько И.П. -М., 2017. – 381 с.](https://skachaj24.ru/russkij-yazyk-ege-2017-36-tipovyx-ekzamenacionnyx-variantov-cybulko/)

[ЕГЭ 2021. Русский язык. Отличный результат. Цыбулько И.П. \_Учебно-практическое пособие -М., 2020. -368 с.](https://skachaj24.ru/ege-2020-russkiy-yazyk-otlichnyy-rezultat-tsybulko-i-p/)

[ЕГЭ 2021. Русский язык. Задания 1-3. Тематический практикум / Цыбулько И.П. и др. # Я сдам ЕГЭ! Часть 1. Анализ текста -М., 2019. -80 с.](https://skachaj24.ru/ege-2018-russkiy-yazyk-zadaniya-1-3-tematicheskiy-praktikum-tsybulko/)

[ЕГЭ 2021. Русский язык. Задания 4-20. Тематический практикум / Цыбулько И.П., Васильевых И.П. и др. #Я сдам ЕГЭ! Часть 2. Нормы современного русского литературного языка -М., 2019. -192 с.](https://skachaj24.ru/ege-2018-russkiy-yazyk-zadaniya-4-20-tematicheskiy-praktikum-tsybulko/)

[ЕГЭ 2021. Русский язык. Задания 21-26. Тематический практикум / Цыбулько И.П., Васильевых И.П. и др. #Я сдам ЕГЭ! Часть 3. Анализ текста. Сочинение по прочитанному тексту -М., 2018. -160 с.](https://skachaj24.ru/ege-2018-russkiy-yazyk-zadaniya-21-26-tematicheskiy-praktikum-tsybulko/)