«СОГЛАСОВАНО»
Председатель профкома МБОУ «Школа № 64»
_____ В.Н. Макагон

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 64»
_____ А.А.Иванова
14.01.2018

Обсуждено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
МБОУ «Школа № 64»
Протокол № 1

Рассмотрено
Советом школы
МБОУ «Школа № 64»
Протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

О текущем контроле и промежуточной аттестации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 64»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 64» (далее – Положение) разработано в соответствии с гл.3, ст. 30, гл. 6, ст. ст.58 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 64» города Ростова-на-Дону (далее Школа), Основной общеобразовательной программой МБОУ «Школа № 64».

1.2. Настоящее положение регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

1.3. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором Школы.

1.4. Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса (работников, обучающихся и их родителей)

1.5. Промежуточная аттестация проводится с целью:

1.5.1. обеспечения социальной защиты обучающихся на получение доступного, качественного образования, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

1.5.2. установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана и предметам школьного компонента, их практических умений, навыков, учебных компетентностей;

1.5.3. соотнесения фактического уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

1.5.4. контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов;

1.5.5. объективной оценки усвоения обучающимися общеобразовательных программ каждого года обучения;

1.5.6. формирования мотивации, самооценки обучающихся;

1.5.7. помощи в выборе дальнейшей индивидуальной траектории обучающегося;

1.5.8. повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты и качество образования, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.6. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

1.6.1. **Отметка** - это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений обучающимся в цифрах и баллах.

1.6.2. **Оценка учебных достижение** - это процесс соотношения реальных достигнутых результатов с планируемыми целями. Оценка учебной успеваемости обучающихся основывается на сравнении тех результатов обучения, которых удалось достичь, с теми, которые планировались в начале изучения данного материала и на определении соотношения этих результатов. Оценивается как объем, системность знаний, так и уровень развития компетенций, которые характеризуют учебные достижения ученика. элементом учебного процесса и проводится на каждом уроке в соответствие с рабочей

программой учителя.

1.6.3. **Текущий контроль успеваемости и качества (текущая аттестация)** – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, является необходимым элементом учебного процесса и проводится на каждом уроке в соответствии с рабочей программой учителя.

1.6.4. **Промежуточная аттестация обучающихся** – это процедура, проводимая с целью определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным пред- метам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

1.6.5. **Академическая задолженность** – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, а так же обязанность обучающихся ликвидировать академическую задолженность.

1.7.При проведении промежуточной аттестации в целях повышения прозрачности и объективности промежуточной аттестации в качестве общественных наблюдателей могут привлекаться представители родительской общественности при проведении промежуточной аттестации в МБОУ «Школа № 64» города Ростова-на-Дону.

1.8. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка

1.8.1. аттестация по итогам учебной четверти (четвертная аттестацию), проводится в 2-9 классах,

1.8.2. аттестация по итогам полугодия (полугодовая аттестацию), проводится в 10-11 классах,

- аттестацию по итогам учебного года (годовая аттестацию), проводится в 2-11 классах.

1.8.3. Четвертная и полугодовая аттестация включает оценку качества освоения обучающимися содержания части, темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

1.8.4. Годовая аттестация включает оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

1.9. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, проходят полугодовую и годовую аттестацию в соответствие с «Положением о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации обучающимися, получающими образование в форме семейного образования».

1.10. Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный и электронный журналы.

2. Порядок и формы проведения текущей аттестации обучающихся.

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов школы.

2.2. Текущая аттестация проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися отдельных тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период.

2.3. Аттестация проводится по пятибалльной системе.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля обучающихся определяются учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых учителем образователь- ных технологий. Избранная форма текущей аттестации включается учителем в кален- дарно-тематическое планирование и рабочую программу.

2.5. Текущая аттестация включает в себя:

- диагностические контрольные работы, проводимые в первые недели сентября с целью определения «остаточных» знаний обучающихся;

- административные контрольные срезы, которые проводятся в ноябре и апреле текущего учебного года.

2.6. Формы текущего контроля — оценка устного ответа обучающегося, практическая, лабораторная работа, тематический зачет, контрольная работа, контрольный диктант, сочинение, изложение, тестирование.

2.7. Административные контрольные срезы проводятся по предметам в соответствии с решением Педагогического совета Школы, результаты которых учитываются при выставлении оценок за полугодие и год.

2.8. Административные контрольные срезы проводятся в 5-7классах не более чем по 2 - м предметам, в 8, 9-х классах не более чем по 3-м предметам; в 10-11-х классах не более чем по 4 -м предметам.

2.9. Материал для административных контрольных срезов разрабатывается школьными методическими объединениями в соответствии с государственным стандартом общего образования соответствующей ступени.

2.10. Отметки за административные контрольные срезы выставляются учителем в журнал на следующий день после их проведения.

2.11. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и другие работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.12. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ контрольного характера обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже чем через неделю после их проведения;

б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

2.13. Текущий контроль обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, освобожденных от физических упражнений по болезни или после нее, проводится на уроке только по разделу «Теоретические знания».

3. Четвертная аттестация.

3.1. Четвертная (2-9 классы) промежуточная аттестация обучающихся школы проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

3.2. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущей аттестации с учетом результатов административных контрольных срезов, письменных контрольных работ как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период четверти по данному предмету.

3.3. При выставлении отметок за (четверть) учитель должен руководствоваться следующим:

•оценки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;

• неудовлетворительные оценки при итоговой аттестации за четверть не учитываются при условии, если обучающийся сдал задолженность по этой теме в течение данного периода;

• основанием для аттестации обучающихся является наличие не менее:

2-х оценок в месяц при нагрузке 1 час в неделю;

2-3-х оценок в месяц при нагрузке 2 часа в неделю;

4-5-и оценок в месяц при нагрузке 3-4 часа в неделю;

5-6-и оценок в месяц при нагрузке 5 часов в неделю.

3.4. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

3.5. В конце четверти предусмотрены следующие формы административного контроля:

3.5.1. 2-11-х классах – тесты, диктанты, сочинения, изложения, контрольные работы по предметам учебного плана.

3.6. При неудовлетворительной отметке по аттестационной контрольной работе обучающемуся до окончания четверти предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

3.7. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале. При проведении этой работы повторно (в случаях неудовлетворительных результатов) отметка выставляется в журнал следующим образом: 23 (без знака дроби).

3.8.Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации путем выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе, и электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в учебной части.

4. Полугодовая и годовая аттестация.

4.1. Промежуточная полугодовая и годовая аттестация в лицее носит название зимняя сессия (1-ое полугодие) и летняя сессия (2-ое полугодие и год).

4.2. Годовая аттестация обучающихся проводится после прохождения всего учебного материала в рамках часов повторения и является обязательной в 2-8 и 10 классах.

4.3. Полугодовая аттестация проводится в конце 1 полугодия в соответствии с годовым календарным графиком в сроки, определенные Педагогическим советом.

4.4. Промежуточная полугодовая и годовая аттестация проводится в учебное время и в сроки, определенные Педагогическим советом. Сроки промежуточной аттестации вносятся в годовой календарный график до начала учебного года и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. Продолжительность аттестации зависит от формы аттестации.

4.5. Форму проведения полугодовой и годовой аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает Педагогический совет перед началом учебного года.

4.6. Формы проведения полугодовой, годовой промежуточной аттестации

- Тестирование (в том числе онлайн-тестирование).
- Собеседование.
- Письменная контрольная работа.
- Диктант с грамматическим заданием.
- Изложение.

- Сочинение.
- Презентация учебного проекта или учебного исследования.
- Защита реферата.
- Экзамен по билетам.
- Результаты по нормативам физического развития.

4.7. При проведении промежуточной полугодовой и годовой аттестации в форме собеседования обучающийся без подготовки отвечает на вопросы аттестационной комиссии по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения.

4.8. При проведении промежуточной полугодовой и годовой аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на теоретические вопросы вытянутого им билета и выполняет практическое задание.

4.9. При проведении промежуточной полугодовой и годовой аттестации в форме реферата обучающийся представляет реферат учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет отметку обучающемуся.

4.10. Критерии и нормы оценивания

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Отметка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ; допускается при устных ответах устранение отдельных неточностей с по- мощью дополнительных вопросов учителя.
- Освоение учебного материала 90-100%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

Отметка "4" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- Освоение учебного материала 70-89%, если иное не предусмотрено контрольно - измерительными материалами.

Отметка "3" славится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

• умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

• наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

• Освоение учебного материала 50-69%, если иное не предусмотрено контрольно - измерительными материалами.

Отметка "2" славится в случае:

• знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;

• отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на

• стандартные вопросы;

• наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

• полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков;

• освоение учебного материала менее 50%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

Отметка "1" славится в случае:

• отказа обучающегося выполнять письменную работу или отвечать устно;

• обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

• незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

• незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);

• неумение выделить в ответе главное;

• неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

• неумение делать выводы и обобщения;

• неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

• неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

• неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

• нарушение техники безопасности;

К негрубым ошибкам следует отнести:

• неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

• ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

• ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения,

условий работы прибора, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка и литературы).

Оценка лабораторных и практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочѐта или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

На основе общедидактических критериев оценивания установлены критерии отметок по предметам и видам работ, описанных в рабочих учебных образовательных программах и утвержденных на предметных методических объединениях.

Критерии оценки текущей и промежуточной аттестации

Форма аттестации	Критерия
Русский язык (диктант)	Диктант оценивается одной отметкой. Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки. **Отметка "4"** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки. **Отметка "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок. **Отметка "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом "1"** .
Диктант с грамматическим заданием	В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. **Отметка "5"** ставится, если ученик выполнил все задания верно. Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий. **Отметка "3"** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. **Отметка "2"** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. **Отметка "1"** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания. П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.
Сочинение и изложение	Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе — 100-150 слов, в 6 классе — 150-200, в 7 классе — 200-250, в 8 классе — 250-350, в 9 классе 350-450 слов. Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением

случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Основные критерии оценки Содержание и речь

Отметка "5"

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.
3. Содержание работы излагается последовательно.
4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.
5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.
6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Отметка "4"

1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.
2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Отметка "3"

1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.
2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.
3. Допущено нарушение последовательности изложения.
4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.
5. Встречается неправильное употребление слов.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Отметка "2"

1. Работа не соответствует заявленной теме.
2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.
4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.
5. Нарушено стилевое единство текста.
6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Отметка "1"

	Грамотность **Отметка "5"-** допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка Отметка "4"- допускаются: • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные +3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4» **Отметка "3"**- допускаются: • орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки **Отметка "2"**- допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических. **Отметка "1"**- имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

Английский язык (устный ответ по билету)	***Аудирование*** **Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. **Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. **Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. **Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. ***Говорение*** **Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. **Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

	Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. **Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и вы- разили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. ***Чтение*** **Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. **Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. **Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. **Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
Письменная контрольная работа	**Отметка «5»:** работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). **Отметка «4»*:*** работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). **Отметка «3»:** допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. **Отметка «2» ставится, если:** допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

	Отметка «1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.
Лабораторная работа	Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся: •выполнил всю работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; •самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; •соблюдал требования безопасности труда; •в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; •правильно выполнил анализ погрешностей (9 11 классы). Отметка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки. Отметка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки. Отметка «2» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно Отметка «1» ставится в тех случаях, когда учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными нормами.
Практическая работа	Отметка 5 ставится, •если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; •самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; •все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; •соблюдает требования правил техники безопасности; •правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; •правильно выполняет анализ погрешностей. Отметка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Отметка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки. Отметка 2 ставится,

	если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Отметка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.
Защита проекта (презентации)	**Отметка "5"** - структура, содержание и оформление проекта полностью отвечают требованиям к осуществлению проектной деятельности, при за- щите проекта работа получила полное представление, продемонстрированы аргументированность, свободное владение материалом, четкость и точность ответов на вопросы, культура речи. **Отметка "4"** - незначительные неточности при оформления проекта, при защите проекта проявилось недостаточная аргументированность и представление работы, нечеткие ответы на вопросы. Отметка "3" - в содержательной части проекта неполно раскрыта тема проекта, при защите слабая аргументированность и неполное представление работы, недочеты при ответах на вопросы. Отметка "2" — проекты, не отвечающие основным требованиям к проектной деятельности.
Реферат.	Оценка «5» ставится, если ученик выполнил письменную работу в соответствии со всеми требованиями и при защите продемонстрировал методы исследовательской деятельности, глубокое владение теоретическим знаниями и практическими навыками, а также личную или общественную значимость работы. Оценка «4» ставится в случае, если ученик не достаточно чётко сформулировал свою позицию при защите, если имеются небольшие недочёты в структурно-содержательном компоненте. Оценка «3» ставится при несоблюдении требований к письменной работе, а также, если устная защита недостаточно логична и убедительна, требует умения размышлять о художественных явлениях, о связях искусства с жизнью и человека.

Устный ответ по билету	Отметка «5» 1.Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при

	ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 4. хорошее знание (карты, теории, источника и т.д.) и использование ех, верное решение задач. **Отметка «4»** 1. Обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении теоретического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений. 9. Понимание основных взаимосвязей. 10. При решении задач сделаны второстепенные ошибки. **Отметка «3»** 1. Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

	6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание понятийного аппарата, отсутствие практических навыков работы (неумение пользоваться оборудованием, компасом, масштабом и т.д.). 10. Преобладают формалистические знания. 11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причин- но-следственные связи. Отметка «2» 1. Обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании (карты, приборов и т.д.) Отметка «1» 1. Обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.
Тестовые работы	При проведении тестовых работ по учебным предметам критерии оценок следующие: Отметка «5» - 90 — 100 %; Отметка «4» - 70 — 89 %; Отметка «3» - 50 — 69 %; Отметка «2» - менее 50 %.

«Технология» (практическая работа)	*Организация труда* Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное. Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности. Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места. Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя. *Приемы труда* Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудова- ния). *Качество изделий (работы)* Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу. Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого. Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с неболь- шими отклонениями; качество отделки удовлетворительное. Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия. *Норма времени (выработки)* Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок. Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%. Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%. Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Предмет «Физическая культура»	***Критерии оценки успеваемости по разделам программы:*** **Отметка «5»** - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта в деятельности. **Отметка «4»** - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки. **Отметка «3»** - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знание материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. **Отметка «2»** - выставляется за непонимание и незнание материала программы. ***Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:*** **Отметка «5»** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях. **Отметка «4»** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается скованность движений. **Отметка «3»** - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению. **Отметка «2»** - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко. ***По способом осуществлять физкультурно-оздоровитеяьную деятельность*** Отметка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его. Отметка «4» - имеются незначительные ошибки, неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. Отметка «3» -обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, утренней, атлетической, ритмической гимнастики. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги занятия. Отметка «2» -обучающийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности. ***Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:*** Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Основной акцент в оценивании учебных достижений обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на их стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических показателях, которые обязательно должны быть

	зафиксированы учителем и сообщены обучающемуся и его родителям (законным представителям), выставляется положительная отметка. Положительная отметка выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры. Положительная отметка выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания. ***Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:*** Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий. По разделу «Основы теоретических знаний» — в виде устного опроса или написания реферата, по разделу «Практические навыки и умения» — в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура».

Собеседование	***Критерии оценивания:*** - полнота изложения, - грамматическая правильность речи; - лексическая наполненность и разнообразие средств выражения мысли; - темп речи; - адекватность реагирования на вопросы и умение поддерживать дискуссию. ***Отметка «5»*** - монологическое высказывание в полном объеме раскрывает тему. Объем монологического высказывания 20 и более предложений. Свободно, в быстром темпе и на большом активном словарном запасе развивает мысли. Фонетических ошибок 0-2. Грамматических ошибок 0. 2. Ученик свободно и полно отвечает на поставленные вопросы и ведет дискуссию ***Отметка «4»*** - монологическое высказывание в достаточном объеме раскрывает тему. Объем от 10 до 19 предложений. Свободно, в нормальном темпе и на достаточном активном словарном запасе развивает мысли. Фонетических ошибок 3 - 4. Грамматических ошибок 3 - 4. Ученик отвечает на поставленные вопросы и ведет дискуссию. ***Отметка «3»*** - монологическое высказывание не в полном объеме раскрывает тему. Объем от 6 до 9 предложений. Не в полной мере владеет разнообразной лексикой, темп речи замедлен. Фонетических ошибок 5 - 8. Грамматических ошибок 5 - 8. Ученик с затруднением отвечает на поставленные вопросы и с трудом ведет дискуссию. ***Отметка «2»*** - монологическое высказывание раскрывает тему на 50% и меньше. Объем от 1 до 5 предложений. Допускаются ошибки фонетического, лексического и семантического характера. Грамматических ошибок более 9. Не отвечает на поставленные вопросы и не может вести дискуссию.

Система оценки в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Ориентирована на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (мета- предметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

2. Обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

3. Обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

В классах, реализующих ФГОС нового поколения, принята 5-балльная шкала отметок:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно»; «2» - слабо, «1» - не ставится. Отметку "5" получает обучающийся, если легко, оригинально и нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных прежде умений и навыков, его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям учебной программы.

Отметку "4" получает обучающийся, если четко и логично излагает теоретический

5.3. Приказом по лицею создается конфликтная комиссия из пяти человек, в состав которой входят не только учителя лицея, но и обучающиеся, члены родительского комитета.

5.4. Конфликтная комиссия в соответствие с Положением о конфликтной комиссии определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний обучающегося.

5.5. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

6. Документация текущей, полугодовой и годовой промежуточной аттестации

6.1. К документации промежуточной аттестации относится:

•материалы для проведения промежуточной аттестации (тексты административных срезовых работ, экзаменационные материалы зимней и летней сессии);

•работы обучающихся;

•протоколы промежуточной аттестации;

•анализ результатов.

6.2. Работы обучающихся оформляются на отдельных листах со штампом школы, подготовленных классными руководителями не позднее чем за 10 дней до начала промежуточной аттестации.

6.3. Письменные работы учащихся подписываются всеми членами аттестационной комиссии.

6.4. Учитель-предметник в течение трех дней проверяет итоговую контрольную работу, проводит ее анализ, оформляет титульный лист, протокол промежуточной аттестации, подшивает по правилам делопроизводства и сдает всю документацию на хранение заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

6.5. Документация промежуточной аттестации хранится в лицее в течение одного года в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

7. Права и ответственность школы и учителя по организации промежуточной аттестации.

7.1. Организация изучения не пройденных частей учебных программ является обязанностью школы и может производиться только в рамках времени, предоставляемого учебным расписанием, а также за счет резервных часов для повторения, без увеличения норм недельной нагрузки обучающихся.

7.2. Ответственность за изучение не пройденных блоков программы возлагается на учителей-предметников при контроле замдиректора по учебно-воспитательной работе.

8. Награждение обучающихся.

8.1. Обучающиеся 2-8, 10 классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе четвертные, полугодовые и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении".

8.2. Решение о награждении обучающихся 2-8, 10 классов похвальным листом «За отличные успехи в учении» принимается педагогическим советом школы.

8.3. Похвальный лист «За отличные успехи в учении» вручается награжденным обучающимся по окончании учебного года в торжественной обстановке.

материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, способен применить в простых случаях, его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы.

Отметку "3" получает обучающийся, если объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез, его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем соответствуют требованиям учебной программы. Так же если запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок и т.п., но объяснить не может (механическое запоминание), его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов.

Отметку "2" получает обучающийся, если отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде, его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.

Отметка «1» обучающимся не выставляется.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка проектной и исследовательской деятельности

Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководи- теля проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

4.11. Промежуточная годовая аттестация осуществляется по особому расписанию.

4.12. При составлении расписания промежуточной годовой аттестации предусматривается:

4.12.1. в один день проводится не более одного зачета или экзамена;

4.12.2. длительность перерыва между аттестациями должна быть не менее одного дня;

4.12.3. в исключительных случаях допускается проведение аттестации каждый день.

4.12.4. все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;

4.12.5. продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1-2 стандартных уроков в 2-7 классах, 3-4 стандартных урока в 8-11 классах;

4.12.6. в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.2 2821-10 и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития учащихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го урока.

4.13. Материалы для проведения полугодовой и годовой аттестации разрабатываются учителями - предметниками в соответствии с содержанием учебной программы по предмету для соответствующего класса, рассматриваются школьными методическими объединениями. Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора школы за две недели до начала аттестационного периода. Аттестационный материал утверждается директором школы.

4.14. Расписания проведения промежуточной годовой аттестации, состав аттестационной комиссии, а также график консультаций утверждаются директором Школы и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за 2-е недели до начала промежуточной аттестации.

4.15. Аттестационная комиссия состоит из 2-х преподавателей: аттестующего учителя и ассистента.

4.16. При выставлении оценки за 2 полугодие и IY четверть отметка за полугодовую и годовую аттестацию не учитывается.

4.17. Отметка обучающегося за полугодие и год по предмету выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое на основании отметок за четверти (полугодия) с учетом результатов годовой аттестации.

4.18. Промежуточная аттестация обучающихся оценивается количественно по 5-балльной системе. Отметки аттестационной комиссии выставляются в протоколе экзамена:

•устного - в день его проведения после завершения опроса всех аттестуемых; письменного - до начала следующего экзамена.

Аттестационные и итоговые отметки выставляются в классный и электронный журнал.

4.19. Обучающиеся, получившие на первой аттестационной работе неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи последующих зачетов и экзаменов.

4.20. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение полугодовой (годовой) аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.21. Уважительными причинами непрохождения годовой аттестации считается болезнь обучающегося (при наличии справки из медицинского учреждения); смерть его близких родственников; соревнования, конкурсы смотры, олимпиады и тренировочные сборы Международного, Всероссийского, Регионального уровней.

4.22. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.23. Обучающиеся, не прошедшие годовой аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.24. Годовая аттестация для обучающихся, выезжающих на соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы Международного, Всероссийского, Регионального уровней, а также для обучающихся, которым необходимо прохождение плановой госпитализации в медицинском учреждении, может быть организована досрочно (при наличии заявления родителей и документа - подтверждения) или по возвращении с мероприятия и завершении лечения до окончания учебного года.

4.25. Годовая аттестация для обучающихся, заболевших в период проведения аттестации или не прошедших плановую госпитализацию в медицинском учреждении до конца учебного года (при наличии справки из медицинского учреждения и заявления родителей), переносится на август (до начала нового учебного года).

4.26. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность или не прошедшие годовую аттестацию без уважительных причин, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз (третья декада сентября; первая декада января).

4.27. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия, состав которой утверждается директором школы до 15 сентября и до 01 января.

4.28. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.29. Обучающийся и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-дневный срок подать в письменной форме апелляцию на имя директора школы.

4.30. Письменные работы обучающихся по результатам годовой аттестации хранятся в делах лицея в течение следующего учебного года.

5. Конфликтная комиссия

5.1. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной отметкой по предмету, полученной на полугодовой, годовой аттестации, она может быть пересмотрена.

5.2. Для пересмотра отметки обучающийся и его родители подают письменное заявление.