|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **Педагогическим советом**  **МБОУ «Школа № 64»**  **Протокол № 1**  **от «31 » августа 2020г.** |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯС ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ВАРИАНТ 7.1**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 64»

2020 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**………………………………………………………….……………………...…….3

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………….………………...….3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования………………………………………………………………………………………………..…..14

1.3. Реализация требований ФГОС к планируемым результатам обучения…………………...…...………………..34

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**…………………………………………………………………..…...41

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

с задержкой психического развития……….……………………………………………………...….………41

2.2. Программы учебных предметов………………………………………………………………...…56

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития……………………………………………………………………………………..…88

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……………………………………………………………………………………………………..…...107

2.5. Программа коррекционной работы………………………………………………………...….…121

2.6. Программа внеурочной деятельности………………………………………….…………..…….146

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**……………………………………………..…………………..…149

3.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ……………………………………………………………………….………………………….149

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования…………………………………………….…………………156

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ «Школа 64» является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – ЗПР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) МБОУ «Школа 64» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы НОО.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса приполучении начального общего образования и направлена на:

* + формирование общей культуры обучающихся с задержкой психического развития,
  + их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
  + на создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с задержкой психического развития в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
  + сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

АООП НОО адресована:

 *обучающимся с задержкой психического развития и родителям* дляинформирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым обучающимся с задержкой психического развития образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и обучающихся с задержкой психического развития и возможностей для взаимодействия;

*учителям* для определения целей, задач, содержания и планируемых результатовобразовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;

* *администрации* для координации деятельности педагогического коллектива повыполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП;
* для контролякачества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
* *всем субъектам* образовательных отношений для установления эффективноговзаимодействия субъектов образовательных отношений;
* *Учредителю и общественности* с целью объективности оцениванияобразовательных результатов в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношенийопределяются нормативно-правовой документацией.

Данная образовательная программа разработана на основе:

В 2020-2021 учебном году учебный план МБОУ «Школа №64», для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

**Законы:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

**Приказы:**

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609,(ред. от 07.06.2017)  
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования");  
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г.№ 19644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);  
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

-приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643

"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916)

-приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Минобразования России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

- приказ «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения

начального общего, основного общего, среднего общего образования" от 28.12.2018г. №345.

- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

**Письма:**

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

-письмо министерства образования и науки РФ от 01 сентября 2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- письмо Минобразования РОот13.05.2020г. №24/4.1- 6874, «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 64»

АООП НОО разработанас учётом особенностей психофизического развития ивозможностей обучающихся с задержкой психического развития, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического**

**развития МБОУ «Школа 64».**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующиеполучению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазонвыраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют **особые образовательныепотребности,** как общие для всех обучающихся с ОВЗ,так и специфические.

* + **общим потребностям относятся:**
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия

семьи и образовательной организации;

* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**К специфическим образовательным потребностям относятся:**

* создание специальных (коррекционных) условий для получения образования , в том числе «доступной среды»;
* наглядно-действенный характер содержания образования
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации(сотрудничество с родителями, активизация работы семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)ю
  + основу разработки и реализации АООП НОО для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода позволяет учитывать их особые образовательные потребности, предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средствомреализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

*Реализация деятельностного подхода обеспечивает:*

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
  + основу АООП НОО для детей с ЗПР МБОУ «Школа №64» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»; - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативнымповедением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений,сформированных

в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы**

**начального общего образования**

**Цель реализации** адаптированной основной образовательной программы начальногообщего образования обучающихся с ЗПР:

* обеспечение выполнений требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение многообразия специальной поддержки в получении образования обучающихся и выстраивания образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Для достижения поставленной цели и реализации МБОУ «Школа №64» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) предусматривается решение основных задач с учетом особенностей как коррекционной школы, так и массовой школы:

* + формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
  + становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
  + обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  + достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
  + обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  + организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  + участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  + использование в образовательном процессе современных образовательныхтехнологийдеятельностного типа.

Организация образовательного процесса при получении НОО опирается на систему учебников «Школа России», куда входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

* Русский язык. Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская JI.A. и др. Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
* Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. идр.
* Математика. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
* Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А.
* Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова.

Н.В., Шипилова НВ.

* Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
* Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
* Физическая культура. Автор: Лях В.И.
* Английский язык ( 2-4 класс) Комарова Ю. А.. Ларионова И. В.. Перретт Ж. Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников,рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Система «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

Для осуществления коррекционной работы в МБОУ «Школа №64» созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

* + 1. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ПМПк, которое рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.
    2. Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь включает в себя:
  + психолого-педагогическое, логопедическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
  + коррекционно-развивающие, психологические и логопедические занятия с обучающимися.
    1. Создана система внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения.

Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывают специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: **личностных,метапредметныхипредметных.**

**Личностные результаты** —готовность и способность обучающихся ксаморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности*.*

**Метапредметные результаты** —освоенные обучающимися универсальныеучебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

**Предметные результаты** —освоенный обучающимися в ходе изучения учебныхпредметов опыт специфической для каждой предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения АООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые установки требований к** |  | **Планируемые результаты** |
| **результатам в соответствии с ФГОС** |  |  |
| Формирование основ российской |  | Осознает свою принадлежность к своей |
| гражданской идентичности, чувства |  | стране - России, к своему народу. |
| гордости за свою Родину, российский |  | Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с |
| народ и историю России, осознание своей |  | родными, друзьями; с родной природой, с |
| этнической и национальной |  | Родиной? Какой язык и какие традиции |
| принадлежности; формирование |  | являются для тебя родными и почему? Что |
| ценностей многонационального |  | обозначает для тебя любить и беречь |
| российского общества; становление |  | родную землю, родной язык? Знает и с |
| гуманистических и демократических |  | уважением относится к Государственным |
| ценностных ориентаций. |  | символам России. Сопереживает радостям |
|  |  | и бедам своего народа и проявляет эти |
|  |  | чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально |  | Воспринимает планету Земля как общий |
| ориентированного взгляда на мир в его |  | дом для многих народов, принимает как |
| органичном единстве и разнообразии |  | данность и с уважением относится к |
| природы, народов, культур и религий. |  | разнообразию народных традиций, |
| Формирование уважительного отношения |  | культур, религий. |
| к иному мнению, истории и культуре |  | Выстраивает отношения, общение со |
| других народов |  | сверстниками несмотря на национальную |
|  |  | принадлежность, на основе |
|  |  | общекультурных принципов, уважает иное |
|  |  | мнение историю и культуру других |
|  |  | народов и стран, не допускает их |
|  |  | оскорбления, высмеивания. |
| Овладение начальными навыками |  | Умеет выстраивать добропорядочные |
| адаптации в динамично изменяющемся и |  | отношения в учебном коллективе. |
| развивающемся мире |  |  |
| Принятие и освоение социальной роли |  | Воспринимает важность (ценность) учёбы |
| обучающегося, развитие мотивов учебной |  | как интеллектуального труда и познания |
| деятельности и формирование |  | нового. Отвечает на вопрос: для чего он |
| личностного смысла учения |  | учится, отражают учебную мотивацию. |
|  |  | Активно участвует в процессе обучения, |
|  |  | выходит на постановку собственных |
|  |  | образовательных целей и задач. |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие самостоятельности и личной |  | Осмысленно относится к тому что делает, |
| ответственности за свои поступки, в том |  | знает для чего он это делает, соотносит |
| числе в информационной деятельности, на |  | свои действия и поступки с |
| основе представлений о нравственных |  | нравственными нормами. Различает «что я |
| нормах, социальной справедливости и |  | хочу» и «что я могу». Осуществляет |
| свободе |  | добрые дела, полезные другим людям. |
|  |  | Умеет отвечать за результат дела, в случае |
|  |  | неудачи «не прячется» за других. |
| Формирование эстетических |  | Умеет различать «красивое» и |
| потребностей, ценностей и чувств |  | «некрасивое», ощущает потребность в |
|  |  | «прекрасном», которое выражается в |
|  |  | удержании критерия «красиво» |
|  |  | (эстетично), в отношениях к людям, к |
|  |  | результатам труда... |
| Развитие этических чувств, |  | Понимает ценности нравственных норм, |
| доброжелательности и эмоционально- |  | закреплённых в языке народа, для жизни и |
| нравственной отзывчивости, понимания и |  | здоровья человека, умеет соотносить эти |
| сопереживания чувствам других людей |  | нормы с поступками как собственных, так |
|  |  | и окружающих людей. Проявляет |
|  |  | доброжелательность в отношении к |
|  |  | другим, эмоциональную отзывчивость и |
|  |  | сопереживание к чувствам родных и |
|  |  | близких, одноклассников, к событиям в |
|  |  | классе, в стране. |
| Развитие навыков сотрудничества со |  | Участвует в коллективной и групповой |
| взрослыми и сверстниками в разных |  | работе учащихся, умеет входить в |
| социальных ситуациях, умения не |  | коммуникацию со взрослыми людьми, |
| создавать конфликтов и находить выходы |  | соблюдает в повседневной жизни нормы |
| из спорных ситуаций |  | речевого этикета и правила устного |
|  |  | общения (обращение, вежливые слова). В |
|  |  | ситуации конфликта находит пути его |
|  |  | равноправного, ненасильственного |
|  |  | преодоления, терпим к другим мнениям, |
|  |  | учитывает их в совместной работе. |
| Формирование установки на безопасный, |  | Ориентируется на здоровый образ жизни, |
| здоровый образ жизни, наличие |  | придерживаться здорового режима дня, |
| мотивации к творческому труду, работе на |  | активно участвует в физкультурно- |
| результат, бережному отношению к |  | оздоровительных мероприятиях. |
| материальным и духовным ценностям. |  | Проявляет бережное отношение к |
|  |  | результатам своего и чужого труда. |
| **Метапредметные результаты освоения АООП НОО** | | |
| **Целевые установки требований к** |  | **Планируемые результаты** |
| **результатам в соответствии с ФГОС** |  |  |
| Овладение способностью принимать и |  | Принимает учебную задачу, соотносит |
| сохранять цели и задачи учебной |  | свои действия с этой задачей, ищет способ |
| деятельности, поиска средств ее |  | её решения, осуществляя пробы. |
| осуществления. |  |  |
| Освоение способов решения проблем |  | Осуществляет отбор источников |
| творческого и поискового характера |  | информации для поиска нового знания. |
|  |  | Самостоятельно отбирает для решения |
|  |  | предметных учебных задач необходимые |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | словари, энциклопедии, справочники, |
|  |  |  |  | электронные диски; сопоставляет и |
|  |  |  |  | отбирает информацию, полученную из |
|  |  |  |  | различных источников (словари, |
|  |  |  |  | энциклопедии, справочники, Интернет, |
|  |  |  |  | компетентные люди - библиотекарь, |
|  |  |  |  | учитель старших классов, .), выделяет |
|  |  |  |  | главное (различает главное и |
|  |  |  |  | второстепенное), фиксирует в виде текста, |
|  |  |  |  | таблиц, схем. |
| Формирование умения планировать, | |  |  | Умеет намечать действия при работе, |
| контролировать и оценивать учебные | |  |  | составлять простой план действий при |
| действия в соответствии с поставленной | | |  | написании творческой работы, создании |
| задачей и условиями ее реализации; | |  |  | проектов. |
| определять наиболее эффективные | |  |  | В диалоге с учителем умеет вырабатывать |
| способы достижения результата. | |  |  | критерии оценки и определять степень |
|  |  |  |  | успешности выполнения своей работы и |
|  |  |  |  | работы, исходя из имеющихся критериев, |
|  |  |  |  | может совершенствовать критерии оценки |
|  |  |  |  | и пользоваться ими в ходе оценки и |
|  |  |  |  | самооценки. |
|  |  |  |  | В ходе представления проекта может дать |
|  |  |  |  | обоснованную оценку его результатов. |
| Формирование умения понимать причины | | |  | Сопоставляя свои действия и результат, |
| успеха/неуспеха учебной деятельности и | | |  | понимает причины своего неуспеха и |
| способности конструктивно действовать | | |  | находит способы выхода из этой |
| даже в ситуациях неуспеха | |  |  | ситуации. |
| Освоение | начальных | форм |  | Умеет отвечать на вопросы: Что мне |
| познавательной и личностной рефлексии | | |  | удалось? Что не удалось? И почему? Как, |
|  |  |  |  | каким способом действовал? Какой способ |
|  |  |  |  | сложнее (удобнее, подходит или нет) и |
|  |  |  |  | почему? |
| Использование знаково-символических | | |  | Переводит в устный текст данные из |
| средств представления информации для | | |  | таблицы, схемы, диаграммы, может |
| создания моделей изучаемых объектов и | | |  | дополнить или достроить их, использовать |
| процессов, схем решения учебных и | |  |  | эти средства для записи текстовой |
| практических задач. | |  |  | информации. Активно использует модели |
|  |  |  |  | при анализе слов, предложений, при |
|  |  |  |  | решении математических задач. |
| Активное использование речевых средств | | |  | Соблюдает в повседневной жизни нормы |
| и средств информационных и | |  |  | речевого этикета и правила устного |
| коммуникационных технологий (далее - | | |  | общения (обращение, вежливые слова). |
| ИКТ) для решения коммуникативных и | | |  | Решает разные коммуникативные задачи, |
| познавательных задач | |  |  | адекватно используя имеющиеся у него |
|  |  |  |  | языковые средства (просьба, отказ, |
|  |  |  |  | поздравление, доказательство.)Умеет |
|  |  |  |  | презентовать результаты своей |
|  |  |  |  | деятельности, в том числе средствами |
|  |  |  |  | ИКТ. |
| Использование различных способов | |  |  | Использует компьютерную технику для |
| поиска (в справочных источниках и | |  |  | решения поисковых задач, в том числе |
| открытом учебном информационном | |  |  | умеет вводить текст с помощью |
|  |  |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пространстве сети Интернет), сбора, |  | клавиатуры, фиксировать (записывать) в |
| обработки, анализа, организации, |  | цифровой форме измеряемые величины и |
| передачи и интерпретации информации в |  | анализировать изображения, звуки, |
| соответствии с коммуникативными и |  | готовить своё выступление и выступать с |
| познавательными задачами и |  | аудио-, видео- и графическим |
| технологиями учебного предмета; в том |  | сопровождением; при этом соблюдать |
| числе умение вводить текст с помощью |  | нормы информационной избирательности, |
| клавиатуры, фиксировать (записывать) в |  | этики и этикета. |
| цифровой форме измеряемые величины и |  |  |
| анализировать изображения, звуки, |  |  |
| готовить свое выступление и выступать с |  |  |
| аудио-, видео- и графическим |  |  |
| сопровождением; соблюдать нормы |  |  |
| информационной избирательности, этики |  |  |
| и этикета |  |  |
| Овладение навыками смыслового чтения |  | Предъявляет смысловое чтение |
| текстов различных стилей и жанров в |  | произведений разных стилей и жанров. |
| соответствии с целями и задачами; |  | Адекватно использует речь и речевые |
| осознанно строить речевое высказывание |  | средства для эффективного решения |
| в соответствии с задачами коммуникации |  | разнообразных коммуникативных задач в |
| и составлять тексты в устной и |  | практической деятельности и |
| письменной формах. |  | повседневной жизни, составляет тексты в |
|  |  | устной и письменной форме на |
|  |  | определённую тему с использованием |
|  |  | разных типов речи: описание, |
|  |  | повествование, рассуждение. |
| Овладение логическими действиями |  | На изученном предметном материале |
| сравнения, анализа, синтеза, обобщения, |  | предъявляет овладение логическими |
| классификации по родовидовым |  | действиями сравнения, анализа, синтеза, |
| признакам, установления аналогий и |  | обобщения, классификации по |
| причинно-следственных связей, |  | родовидовым признакам, установления |
| построения рассуждений, отнесения к |  | аналогий и причинно-следственных |
| известным понятиям |  | связей, построения рассуждений, |
|  |  | отнесения к известным понятиям |
| Готовность слушать собеседника и вести |  | Умеет вести диалог, учитывая разные |
| диалог; готовность признавать |  | мнения; умеет договариваться и |
| возможность существования различных |  | приходить к общему решению; умеет |
| точек зрения и права каждого иметь свою; |  | задавать вопросы, уточняя непонятое в |
| излагать свое мнение и аргументировать |  | высказывании; умеет доказательно |
| свою точку зрения и оценку событий |  | формулировать собственное мнение. |
| Определение общей цели и путей ее |  | Активно участвует в коллективном |
| достижения; умение договариваться о |  | диалоге по постановке общей цели и |
| распределении функций и ролей в |  | путей её достижения, умеет |
| совместной деятельности; осуществлять |  | договариваться о распределении функций |
| взаимный контроль в совместной |  | и ролей при работе в паре, в творческой |
| деятельности, адекватно оценивать |  | группе; умеет осуществлять взаимный |
| собственное поведение и поведение |  | контроль и оказывать в сотрудничестве |
| окружающих |  | необходимую взаимопомощь, адекватно |
|  |  | оценивает собственное поведение и |
|  |  | поведение окружающих. |
| Готовность конструктивно разрешать |  | Проявляет готовность к решению |
| конфликты посредством учета интересов |  | конфликта посредством учета интересов |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сторон и сотрудничества | | |  |  | сторон и сотрудничества, стремиться к |
|  |  |  |  |  | координации различных позиций при |
|  |  |  |  |  | работе в паре. |
| Овладение | начальными сведениями о | | |  | Предъявляет освоенность начальных |
| сущности и особенностях объектов, | | | |  | сведений о сущности и особенностях |
| процессов | и | явлений действительности | |  | объектов, процессов и явлений |
| (природных, социальных, культурных, | | | |  | действительности в соответствии с |
| технических и др.) в соответствии с | | | |  | содержанием конкретных учебных |
| содержанием | | конкретного | учебного |  | предметов. |
| предмета |  |  |  |  |  |
| Овладение базовыми предметными и | | | |  | Предъявляет освоенность базовых |
| межпредметными понятиями, | | |  |  | предметных и межпредметных понятий, |
| отражающими существенные связи и | | | |  | отражающих существенные связи и |
| отношения между объектами и | | |  |  | отношения между объектами и |
| процессами |  |  |  |  | процессами. |
| Умение работать в материальной и | | |  |  | Уметь работать в материальной и |
| информационной среде начального общего | | | |  | информационной среде начального общего |
| образования (в том числе с учебными | | | |  | образования (в том числе с учебными |
| моделями) в соответствии с содержанием | | | |  | моделями) в соответствии с содержанием |
| конкретного учебного процесса. | | |  |  | конкретного учебного процесса. |
|  |  | **Предметные результаты освоения АООП НОО.** | | | |
| **Целевые установки требований к** | | | |  | **Планируемые результаты** |
| **результатам в соответствии с ФГОС** | | | |  |  |
|  |  | **Русский язык. Родной язык.** | | | |
| Формирование первоначальных | | |  |  | Освоил первоначальные знания о системе |
| представлений о единстве и многообразии | | | |  | русского языка. Владеет элементарными |
| языкового и культурного пространства | | | |  | способами анализа изучаемых явлений |
| России, о языке как основе национального | | | |  | языка. |
| самосознания | |  |  |  | Имеет представление о языковом |
|  |  |  |  |  | многообразии |
| Понимание обучающимися того, что язык | | | |  | Выражает свои мысли в связном |
| представляет собой явление национальной | | | |  | повествовании. |
| культуры и основное средство | | |  |  | Осознает язык как основное средство |
| человеческого общения, осознание значения | | | |  | человеческого общения и явление |
| русского языка как государственного языка | | | |  | национальной культуры. |
| Российской Федерации, языка | | |  |  |  |
| межнационального общения | | |  |  |  |
| Сформированность позитивного отношения | | | |  | Имеет позитивное отношение к правильной |
| к правильной устной и письменной речи как | | | |  | устной и письменной речи как показателям |
| показателям общей культуры и | | |  |  | общей культуры и гражданской позиции |
| гражданской позиции человека | | |  |  | человека |
|  | | |  |  |  |
| Овладение первоначальными | | |  |  | Соблюдает нормы русского литературного |
| представлениями о нормах русского и | | | |  | языка в собственной речи. |
| родного литературного языка | | |  |  | Умеет пользоваться правилами орфоэпии |
| (орфоэпических, лексических, | | |  |  | и орфографии. Владеет навыком |
| грамматических) и правилах речевого | | | |  | правильного словоупотребления в прямом |
| этикета; умение ориентироваться в целях, | | | |  | и переносном значении. |
| задачах, средствах и условиях общения, | | | |  |  |
| выбирать адекватные языковые средства для | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| успешного решения коммуникативных |  |  |
| задач |  |  |
| Овладение учебными действиями с |  | Обладает коммуникативными умениями в |
| языковыми единицами и умение |  | говорении, чтении и письме. |
| использовать знания для решения |  | Умеет выбирать слова из ряда |
| познавательных, практических и |  | предложенных для решения |
| коммуникативных задач. |  | коммуникативной задачи. |
| **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке** | | |
| Понимание литературы как явления |  | Воспринимает художественную |
| национальной и мировой культуры, |  | литературу как вид искусства. Имеет |
| средства сохранения и передачи |  | первичные навыки работы с информацией. |
| нравственных ценностей и традиций; |  | Имеет представление о культурно- |
|  |  | историческом наследии России. |
| Осознание значимости чтения для личного |  | Готов к дальнейшему обучению, |
| развития; формирование представлений о |  | достижению необходимого уровня |
| мире, российской истории и культуре, |  | читательской компетентности, речевого |
| первоначальных этических представлений, |  | развития. Имеет представление о |
| понятий о добре и зле, нравственности; |  | российской истории и культуре, |
| успешности обучения по всем учебным |  | первоначальных этических представлений, |
| предметам; формирование потребности в |  | понятий о добре и зле, нравственности. |
| систематическом чтении. |  | Владеет универсальными учебными |
|  |  | действиями. |
| Понимание роли чтения, использование |  | Может самостоятельно выбирать |
| разных видов чтения (ознакомительное, |  | интересующую литературу. Умеет |
| изучающее, выборочное, поисковое); |  | пользоваться словарями и справочниками. |
| умение осознанно воспринимать и |  | Осознает себя как грамотного читателя, |
| оценивать содержание и специфику |  | способного к творческой деятельности. |
| различных текстов, участвовать в их |  | Умеет осознать воспринимать и оценивать |
| обсуждении, давать и обосновывать |  | содержание и специфику различных |
| нравственную оценку поступков героев. |  | текстов, участвовать в их обсуждении, |
|  |  | давать и обосновывать нравственную |
|  |  | оценку поступков героев. |
| Достижение необходимого для |  | Может вести диалог, соблюдает правила |
| продолжения образования уровня |  | речевого этикета, способен участвовать в |
| читательской компетентности, общего |  | диалоге при обсуждении произведений. |
| речевого развития, т.е. овладение техникой |  | Умеет декламировать стихотворение. |
| чтения вслух и про себя, элементарными |  | Умеет выступать перед знакомой |
| приемами интерпретации, анализа и |  | аудиторией с небольшими сообщениями. |
| преобразования художественных, научно- |  | Владеет алгоритмами основных учебных |
| популярных и учебных текстов с |  | действий по анализу художественных |
| использованием элементарных |  | произведений. |
| литературоведческих понятий. |  |  |
| Умение самостоятельно выбирать |  | Овладеет умением самостоятельно выбирать |
| интересующую литературу; пользоваться |  | интересующую литературу; пользоваться |
| справочными источниками для понимания и |  | справочными источниками для понимания и |
| получения дополнительной информации. |  | получения дополнительной информации |
|  | |  |
| **Иностранный язык:** | | |
| Приобретение начальных навыков общения |  | Владеет элементарными |
| в устной и письменной форме с носителями |  | коммуникативными умениями в |
| иностранного языка на основе своих |  | говорении, чтении и письме. |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| речевых возможностей и потребностей; | Умеет строить диалоговую речь на основе |
| освоение правил речевого и неречевого | своих речевых возможностей. |
| поведения | Умеет строить монологическую речь, |
|  | строить сообщения на предложенную |
|  | тему, адекватно отвечать на вопросы. |
| Освоение начальных лингвистических | Умеет пользоваться словарями. |
| представлений, необходимых для овладения | Обладает навыками участия в диалогах: |
| на элементарном уровне устной и | этикетном, диалоге- расспросе, диалоге- |
| письменной речью на иностранном языке, | побуждении. |
| расширение лингвистического кругозора; | Умеет оперировать в процессе общения |
|  | активной лексикой. |
| Сформированность дружелюбного | Владеет правилами речевого и неречевого |
| отношения и толерантности к носителям | поведения со сверстниками другой |
| другого языка на основе знакомства с | языковой среды и другой культуры. |
| жизнью своих сверстников в других |  |
| странах, с детским фольклором и |  |
| доступными образцами детской |  |
| художественной литературы. |  |
| **Математика и информатика** | |
| Использование начальных математических | Освоил основы математических знаний, |
| знаний для описания и объяснения | умеет сравнивать и упорядочивать |
| окружающих предметов, процессов, | объекты по разным математическим |
| явлений, а также оценки их количественных | основаниям. Умеет устанавливать |
| и пространственных отношений; | пространственные отношения между |
|  | предметами, распознавать и изображать |
|  | геометрические фигуры. |
| Овладение основами логического и | Владеет умениями моделирующей |
| алгоритмического мышления, | деятельности. |
| пространственного воображения и | Приобрел информационно- |
| математической речи, измерения, | технологические умения (элементарный |
| пересчета, прикидки и оценки, наглядного | поиск, обработка и т. д.) |
| представления данных и процессов, записи | Уметь составлять простейшие алгоритмы. |
| и выполнения алгоритмов; |  |
| Приобретение начального опыта | Освоил основы математических знаний |
| применения математических знаний для | (сравнивать и упорядочивать). |
| решения учебно-познавательных и учебно- | Умеет применять математические знания |
| практических задач | на практике. |
|  | Умеет принимать практические решения |
|  | на основе прочитанного задания. |
| Умение выполнять устно и письменно | Владеет умениями устного счета, |
| арифметические действия с числами и | коммуникативными навыками. |
| числовыми выражениями, решать | Умеет проводить проверку правильности |
| текстовые задачи, умение действовать в | вычислений разными способами. |
| соответствии с алгоритмом и строить | Умеет представлять, анализировать и |
| простейшие алгоритмы, исследовать, | интерпретировать данные таблиц, |
| распознавать и изображать геометрические | диаграмм и т.д.. |
| фигуры, работать с таблицами, схемами, |  |
| графиками и диаграммами, цепочками, |  |
| совокупностями, представлять, |  |
| анализировать и интерпретировать данные. |  |
| Приобретение первоначальных | Освоил первоначальные представления о |
| представлений о компьютерной грамотности | компьютерной грамотности. |

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понимание особой роли России в мировой |  | Различает государственную символику |
| истории, воспитание чувства гордости за |  | РФ, умеет описывать |
| национальные свершения, открытия, |  | достопримечательности столицы, родного |
| победы. |  | города и его окрестностей. |
|  |  | Проявляет эмоционально-положительное |
|  |  | отношение и интерес к родной стране, ее |
|  |  | культуре, истории, традициям. |
|  |  | Умеет оценивать характер |
|  |  | взаимоотношений людей в различных |
|  |  | социальных ситуациях. |
| Сформированность уважительного |  | Различает прошлое, настоящее и будущее. |
| отношения к России, родному краю, своей |  | Ориентируется важнейших для страны и |
| семье, истории, культуре, природе нашей |  | личности событиях и фактах прошлого и |
| страны, ее современной жизни. |  | настоящего. |
|  |  | Умеет находить факты, относящиеся к |
|  |  | образу жизни, обычаям и верованиям |
|  |  | наших предков. |
| Осознание целостности окружающего мира, |  | Освоил основы экологической и |
| освоение основ экологической грамотности, |  | культурологической грамотности. |
| элементарных правил нравственного |  | Соблюдает правила поведения в мире |
| поведения в мире природы и людей, норм |  | природы и людей. |
| здоровьесберегающего поведения в |  | Знает правила здорового образа жизни |
| природной и социальной среде. |  |  |
| Освоение доступных способов изучения |  | Владеет элементарными способами |
| природы и общества (наблюдение, запись, |  | изучения природы и общества. |
| измерение, опыт, сравнение, классификация |  | Умеет проводить наблюдения в природе, |
| и другими, с получением информации из |  | вести записи, ставить опыты, вести |
| семейных архивов, от окружающих людей, |  | сравнения. Получать информацию из |
| в открытом информационном |  | семейных архивов, от окружающих людей |
| пространстве). |  | в открытом информационном |
|  |  | пространстве. |
| Развитие навыков устанавливать и выявлять |  | Умеет видеть и понимать некоторые |
| причинно-следственные связи в |  | причинно-следственные связи в |
| окружающем мире. |  | окружающем мире. |
|  |  | Умеет фиксировать результаты |
|  |  | наблюдений или опыта в предложенной |
|  |  | форме (таблица, словесное описание, |
|  |  | условные обозначения) |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | | |
| Готовность к нравственному |  | Имеет представление о нравственном |
| самосовершенствованию, духовному |  | самосовершенствовании и духовном |
| саморазвитию. |  | саморазвитии. |
| Знакомство с основными нормами светской |  | Владеет основными нормами светской и |
| и религиозной морали, понимание их |  | религиозной морали, понимает их значения |
| значения в выстраивании конструктивных |  | в выстраивании конструктивных отношений |
| отношений в семье и обществе. |  | в семье и обществе. |
| Понимание значения нравственности, веры |  | Имеет понимание о значениях |
| и религии в жизни человека и общества. |  | нравственности, веры и религии в жизни |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | человека и общества. |
| Формирование первоначальных |  | Имеет представление о национальном |
| представлений о светской этике, о |  | составе народов России, мира, |
| традиционных религиях, их роли в |  | разнообразии мировых религий и |
| культуре, истории и современности России |  | общечеловеческих ценностях независимо |
|  |  | от этнокультуры. |
|  |  | Является носителем естественной |
|  |  | толерантности в поликультурной среде |
|  |  | школы. |
|  |  | Соблюдает нормы поведения, принятые в |
|  |  | современном обществе. |
| Первоначальные представления об |  | Имеет представление об исторической роли |
| исторической роли традиционных религий |  | традиционных религий в становлении |
| в становлении российской |  | российской государственности. |
| государственности. |  |  |
| Становление внутренней установки |  | Владеет внутренней установкой личности, |
| личности поступать согласно своей совести; |  | поступать согласно своей совести. Обладает |
| воспитание нравственности, основанной на |  | чувством нравственности, основанной на |
| свободе совести и вероисповедания, |  | свободе совести и вероисповедания. |
| духовных традициях народов России. |  | Имеет представление о духовных традициях |
|  |  | народов России. |
| Осознание ценности человеческой жизни. |  | Имеет представление о ценности |
|  |  | человеческой жизни. |
| **Изобразительное искусство** | | |
| Сформированность первоначальных |  | Обладает чувством прекрасного и |
| представлений о роли изобразительного |  | эстетического на основе знакомства с |
| искусства в жизни человека, его роли в |  | мировой и отечественной художественной |
| духовно-нравственном развитии человека |  | культурой. |
|  |  | Умеет оценивать произведения искусства |
|  |  | с эстетической точки зрения и на уровне |
|  |  | эмоционального восприятия. |
| Сформированность основ художественной |  | Имеет основы художественной культуры, в |
| культуры, в том числе на материале |  | том числе на материале художественной |
| художественной культуры родного края, |  | культуры родного края, эстетического |
| эстетического отношения к миру; |  | отношения к миру. |
| понимание красоты как ценности; |  | Понимает красоту как ценности и |
| потребности в художественном творчестве |  | потребности в художественном творчестве и |
| и в общении с искусством |  | в общении с искусством. |
| Овладение практическими умениями и |  | Владеет навыков изображения |
| навыками в восприятии, анализе и оценке |  | многофигурных композиций на значимые |
| произведений искусства |  | жизненные темы и обладает опытом |
|  |  | участия в коллективных работах на эти |
|  |  | темы. |
|  |  | Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, |
|  |  | портрет, выражая к ним свое |
|  |  | эмоциональное отношение. |
| Овладение элементарными практическими |  | Умеет различать виды художественной |
| умениями и навыками в различных видах |  | деятельности. Обладает опытом участия в |
| художественной деятельности (рисунке, |  | художественной творческой деятельности, |
| живописи, скульптуре, художественном |  | а также в специфических формах |
| конструировании), а также в |  | художественной деятельности, |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| специфических формах художественной |  | базирующихся на ИКТ (цифровая |
| деятельности, базирующихся на ИКТ |  | фотография, видеозапись, элементы |
| (цифровая фотография, видеозапись, |  | мультипликации и пр.). |
| элементы мультипликации и пр.). |  |  |
| **Музыка** | | |
| Сформированность первоначальных |  | Владеет основами музыкальной культуры. |
| представлений о роли музыки в жизни |  | Обладает основами художественного |
| человека, ее роли в духовно-нравственном |  | вкуса. |
| развитии человека |  |  |
| Сформированность основ музыкальной |  | Проявляет интерес к народной музыке, |
| культуры, в том числе на материале |  | творчеству родного края. Умеет |
| музыкальной культуры родного края, |  | ориентироваться в музыкальном |
| развитие художественного вкуса и интереса |  | поэтическом творчестве, в многообразии |
| к музыкальному искусству и музыкальной |  | музыкального фольклора России. |
| деятельности |  | Умеет сопоставлять различные образцы |
|  |  | народной и профессиональной музыка. |
| Умение воспринимать музыку и выражать |  | Умеет воспринимать музыку различных |
| свое отношение к музыкальному |  | жанров, размышлять о музыкальных |
| произведению |  | произведениях как способе выражения |
|  |  | чувств и мыслей человека. |
| Использование музыкальных образов при |  | Может осуществлять собственные |
| создании театрализованных и музыкально- |  | музыкально-исполнительские замыслы. |
| пластических композиций, исполнении |  | Умеет организовать культурный досуг, |
| вокально-хоровых произведений, в |  | самостоятельную творческую |
| импровизации. |  | деятельность. |
| **Технология** | | |
| Получение первоначальных представлений |  | Имеет первоначальные представления о |
| о созидательном и нравственном значении |  | созидательном и нравственном значении |
| труда в жизни человека и общества; о мире |  | труда в жизни человека и общества, о мире |
| профессий и важности правильного выбора |  | профессий и важности правильного выбора |
| профессии. |  | профессии. |
| Усвоение первоначальных представлений о |  | Имеет первоначальные представления о |
| материальной культуре как продукте |  | материальной культуре, как продукте |
| предметно-преобразующей деятельности |  | предметно-преобразующей деятельности |
| человека. |  | человека. |
| Приобретение навыков самообслуживания; |  | Владеет навыками самообслуживания, |
| овладение технологическими приемами |  | технологическими приемами ручной |
| ручной обработки материалов; усвоение |  | обработки материалов. |
| правил техники безопасности. |  | Знает и применяет правила техники |
|  |  | безопасности. |
| Использование приобретенных знаний и |  | Использует приобретённые знания и умения |
| умений для творческого решения |  | для творческого решения несложных |
| несложных конструкторских, |  | конструкторских, художественно- |
| художественно-конструкторских |  | конструкторских (дизайнерских), |
| (дизайнерских), технологических и |  | технологических и организационных задач. |
| организационных задач. |  |  |
| Приобретение первоначальных навыков |  | Использует первоначальные навыки |
| совместной продуктивной деятельности, |  | совместной продуктивной деятельности, |
| сотрудничества, взаимопомощи, |  | сотрудничества, взаимопомощи, |
| планирования и организации |  | планирования и организации. |
| Приобретение первоначальных знаний о |  | Может использовать первоначальные |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| правилах создания предметной и | знания о правилах создания предметной и |
| информационной среды и умений | информационной среды и умения |
| применять их для выполнения учебно- | применять их для выполнения учебно- |
| познавательных и проектных | познавательных и проектных |
| художественно-конструкторских задач. | художественно-конструкторских задач. |
|  |  |
| **Физическая культура** | |
| Формирование первоначальных | Ориентируется на понятиях «физическая |
| представлений о значении физической | культура», «режим дня», «физическая |
| культуры для укрепления здоровья | подготовка». |
| человека (физического, социального и | Понимает положительное влияние |
| психологического), о ее позитивном | физической культуры на физическое и |
| влиянии на развитие человека (физическое, | личностное развитие, как факторах |
| интеллектуальное, эмоциональное, | успешной учебы и социализации. |
| социальное), о физической культуре и |  |
| здоровье как факторах успешной учебы и |  |
| социализации. |  |
| Овладение умениями организовывать | Владеет знаниями о роли и значении |
| здоровьесберегающую жизнедеятельность | режима дня в сохранении здоровья. |
| (режим дня, утренняя зарядка, | Умеет подбирать и выполнять комплексы |
| оздоровительные мероприятия, подвижные | упражнений для утренней зарядки и |
| игры и т.д.); | физкультминуток. |
|  | Умеет определять дозировку и |
|  | последовательность выполнения |
|  | упражнений. |
|  | Умеет оценивать величину нагрузки по |
|  | частоте пульса. |
| Формирование навыка систематического | Самостоятельно ведет наблюдения за своим |
| наблюдения за своим физическим | физическим состоянием, величиной |
| состоянием, величиной физических | физических нагрузок, данных мониторинга |
| нагрузок, данных мониторинга здоровья | здоровья (рост, масса тела и других), |
| (рост, масса тела и других), показателей | показателей развития основных физических |
| развития основных физических качеств | качеств (силы, быстроты, выносливости, |
| (силы, быстроты, выносливости, | координации, гибкости). |
| координации, гибкости) |  |
| Подготовка к выполнению нормативов | Получит возможность научиться выполнять |
| Всероссийского физкультурно- | нормативы Всероссийского физкультурно - |
| оздоровительного комплекса «Готов к | спортивного комплекса «Готов к труду и |
| труду и обороне» (ГТО). | обороне» соответствующей ступени (1 |
|  | ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 |
|  | лет, 2 ступень - Нормы ГТО для |
|  | школьников 9-10 лет). |
|  |  |

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики школьников. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**

Родной язык:

* 1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,
* языке как основе национального самосознания;
  1. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
  2. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
  3. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
  4. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение на родном языке:**

1. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**1.3.Реализация требований ФГОС к планируемым результатам обучения**

Линия учебников «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по

реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий можно проследить содержание специфики достижения результатов средствами системы «Школа России»

**Результаты изучения курса «Русский язык»**

***Личностные результаты:***основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества;

1) гуманистические и демократические ценностные ориентации.

* 1. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  3. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
  5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  6. эстетические потребности, ценности и чувства.

1. этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
2. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

М***етапредметные результаты:***

* 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
  2. способы решения проблем творческого и поискового характера.
  3. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
  5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
  6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
  7. активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
  8. использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты:***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Результаты изучения курса «Литературное чтение» *Личностные результаты:***

1. основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальнойпринадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистическиедемократические ценностные ориентации.
   1. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
   2. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
   3. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
   4. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
   5. эстетические потребности, ценности и чувства.
   6. этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
   7. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
   8. установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.
9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Результаты изучения курса «Математика» *Личностные результаты***

1. чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. целостное восприятие окружающего мира.
4. развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
5. рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
7. установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты:***

1. способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением.
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
8. определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

***Предметные результаты***

* 1. использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
  2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета,измерений, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
  3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
  4. умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
  5. приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

***Личностные результаты:***

* 1. основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
  2. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  3. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
  4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  6. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  7. эстетические потребности, ценности и чувства.
  8. этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
  9. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  10. установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

* 1. способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
  2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
  3. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  4. умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха достижения успешного результата.
* качестве примера можно привести задание в теме
  1. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
  2. способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
  3. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
  4. овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

***Предметные результаты:***

* 1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

1. уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
2. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
3. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
4. навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающеммире.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

При итоговой оценке качества АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

* + - процессе освоения **предметных курсов** планируемые результаты предполагают выделение:
  + Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми обучающимися и
  + Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.
    - * **итоговой оценке выделяются две составляющие:**
  + ***результаты промежуточной аттестации обучающихся,*** отражающиединамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении

планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

• ***результаты итоговых работ***, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

* + результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:
* ценностные ориентиры обучающегося;
* индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Особенностями системы оценки являются:**

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка.

**Оценка личностных результатов.**

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1. в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами школы (педагог-психолог), обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
2. в ***рамках системы внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

* оценка личностного прогресса в форме ***портфеля достижений*** (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этическихсуждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика(проводится по запросу родителей или педагогов иадминистрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка:

* + 1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе ***портфелядостижений***.Педагог отслеживает,как меняются,развиваются интересы ребёнка,егомотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.
    2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.
    3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:
* сформированности внутренней позиции обучающегося

• ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

* сформированность самооценки;
* сформированность мотивации учебной деятельности.

**Объектом оценки личностных результатов**начального образования является:

* сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находитотражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению:
* ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости засвою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей вучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умениявидеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

***Система внутренней оценки*** метапредметных результатов включает в себяследующие процедуры:

* решение задач творческого и поискового характера;
* проектная деятельность;
* текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работысистема заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

* учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ - по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные** |  |  |  |  |
| **формы и** |  | **Иные формы учета достижений** | |  |
| **методы** |  |  |
|  |  |  |  |
| **контроля** |  |  |  |  |
| *текущая* | *итоговая* | *урочная деятельность* | *внеурочная* |  |
| *аттестация* | *(четверть, год)* |  | *деятельность* |  |
|  | *аттестация* |  |  |  |
| - устный | - | - анализ динамики | - участие в выставках, |  |
| опрос | диагностическ | текущей | конкурсах, |  |
| - письменная | ая - | успеваемости | соревнованиях |  |
| самостоятельна | контрольная |  | - активность в |  |
| я | работа |  | проектах и |  |
| работа | - диктанты |  | программах |  |
| - диктант | - изложение |  | внеурочной |  |
| - контрольное | - проверка |  | деятельности- |  |
| списывание | осознанного |  | творческий отчет |  |
| - тестовые | чтения. | - портфолио | |  |
| задания |  | - анализ психолого-педагогических исследований | |  |
| - графическая |  |  |  |  |
| работа |  |  |  |  |
| - изложение |  |  |  |  |
| - доклад |  |  |  |  |
| - творческая |  |  |  |  |
| работа и др. |  |  |  |  |

**Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов**

Предметом ***итоговой оценки*** освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

* образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ - по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся включает:

• текущую успеваемость обучающихся;

• динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

• активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, олимпиадах;

• активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

**Формами представления образовательных результатов являются:**

• табель успеваемости по предметам;

• тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);

• устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

• папка достижений;

• результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося,

• УУД.

**Критериями оценивания** являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП НОО по ФГОС;

• динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действии у обучающихся с задержкой психического развития.**

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

* описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с системой «Школа России»;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
* планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.** ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентирысодержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

• чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

• осознание ответственности человека за благосостояние общества;

• восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

• доброжелательность, доверие и внимание к людям,

• готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

1. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой

нравственности и гуманизма:

* + принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  + ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так
* окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
  + формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

• формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

1. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

• формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

• готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

• критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

• готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

• целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

• готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

• умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни,

• здоровью и безопасности личности и общества в пределах своихвозможностей.

* концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы - это человек:

• любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

• владеющий основами умения учиться;

• любящий родной край и свою страну;

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

• доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;

• умеющий высказать свое мнение;

• выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и

окружающих.

* ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

1. **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**2. Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимсяорганизацию своей учебной деятельности:

К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

* + оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**3. Познавательные универсальные учебные действия** включают:общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные действия:

* + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  + поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач
* использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
  + структурирование знаний;
  + осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  + выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4. Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечиваютсоциальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  + управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ

«Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1** | 1. Ценить и | 1. Организовывать | 1.Ориентироваться | 1. Участвовать в диалоге на |
| **класс** | принимать | свое рабочее место | в учебнике: определять | уроке и в жизненных |
|  | следующие | под руководством | умения, которые будут | ситуациях. |
|  | базовые ценности: | учителя. | сформированы на основе | 2. Отвечать на вопросы |
|  | «добро»,«терпение | 2. Определять цель | изучения данного | учителя, товарищей |
|  | »,«родина»,«приро | выполнения заданий | раздела. | поклассу.3. Соблюдать |
|  | да», «семья».2. | на уроке, во | 2. Отвечать на простые | простейшие нормы речевого |
|  | Уважать свою | внеурочной | вопросы учителя, | этикета: здороваться, |
|  | семью, своих | деятельности, в | находить | прощаться, благодарить. |
|  | родственников, | жизненных | Нужную информацию в | 4. Слушать и понимать |
|  | любить родителей. | ситуациях под | учебнике. | речьдругих.5. Участвовать в |
|  | 3. Освоить роли | руководством | 3. Сравнивать предметы, | паре. |
|  | ученика; | учителя. | объекты: находить общее |  |
|  | формирование | 3. Определять план | и |  |
|  | интереса | выполнения заданий | различие. |  |
|  | (мотивации) к | на уроках, | 4. Группировать |  |
|  | учению. | внеурочной | предметы, объекты |  |
|  | 4. Оценивать | деятельности, | на основе существенных |  |
|  | жизненные | жизненных | признаков. |  |
|  | ситуаций и | ситуациях под | 5. Подробно |  |
|  | поступки героев | руководством | пересказывать |  |
|  | художественных | учителя. | прочитанное или |  |
|  | текстов с точки | 4. Использовать в | прослушанное; |  |
|  | зрения | своей деятельности | определять тему. |  |
|  | общечеловеческих | простейшие |  |  |
|  | норм. | приборы: линейку, |  |  |
|  |  | треугольник и т.д. |  |  |
| **2** | 1. Ценить и | 1. Самостоятельно | 1. Ориентироваться в | 1.Участвовать в диалоге; |
| **класс** | принимать | организовывать свое | учебнике: определять | слушать и понимать других, |
|  | следующие | рабочее место. | умения, которые будут | высказывать свою точку |
|  | базовые ценности: | 2. Следовать режиму | сформированы на основе | зрения на события, |
|  | «добро»,«терпение | организации | изучения данного | поступки.2.Оформлять свои |
|  | »,«родина»,«приро | учебной и | раздела; определять круг | мысли в устной и |
|  | да», | внеучебной | своего незнания. | письменной речи с учетом |
|  | «семья»,«мир», | деятельности. | 2. Отвечать на простые и | своих учебных и жизненных |
|  | «настоящий друг». | 3. Определять цель | сложные вопросы | речевых ситуаций. |
|  | 2. Уважение к | учебной | учителя, самим задавать | 3.Читать вслух и про себя |
|  | своему народу, к | деятельности с | вопросы, находить | тексты учебников, других |
|  | своей родине. | помощью учителя и | нужную информацию в | художественных и научно- |
|  | 3. Освоение | самостоятельно. | учебнике. | популярных книг, понимать |
|  | личностного | 4. Определять план | 3. Сравнивать и | прочитанное. |
|  | смысла учения, | выполнения заданий | группировать предметы, | 4. Выполняя различные роли |
|  | желания учиться. | на уроках, | объекты по нескольким | в группе, сотрудничать в |
|  | 4. Оценка | внеурочной | основаниям; находить | совместном решении |
|  | жизненных | деятельности, | закономерности; | проблемы (задачи). |
|  | ситуаций и поступков герое в | жизненных ситуациях под | самостоятельно продолжать их по |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | художественных | руководством | установленному |  |
|  | текстов с точки | учителя. | правилу. |  |
|  | зрения | 5. Соотносить | 4. Подробно |  |
|  | общечеловеческих | выполненное | пересказывать |  |
|  | норм. | задание с образцом, | прочитанное или |  |
|  |  | предложенным | прослушанное; |  |
|  |  | учителем. | составлять простой план. |  |
|  |  | 6. Использовать в | 5. Определять, в каких |  |
|  |  | работе простейшие | источниках можно найти |  |
|  |  | инструменты и | необходимую |  |
|  |  | более сложные | информацию для |  |
|  |  | приборы (циркуль). | выполнения задания. |  |
|  |  | 7. Корректировать | 6. Находить |  |
|  |  | выполнение задания | необходимую |  |
|  |  | в дальнейшем. | информацию, как в |  |
|  |  | 8. Оценка своего | учебнике, так и в |  |
|  |  | задания по | словарях в учебнике. |  |
|  |  | следующим | 7. Наблюдать и делать |  |
|  |  | параметрам: легко | самостоятельные |  |
|  |  | выполнять, возникли | простые выводы |  |
|  |  | сложности при |  |  |
|  |  | выполнении. |  |  |
| **3** | 1. Ценить и | 1. Самостоятельно | 1. Ориентироваться в | 1. Участвовать в диалоге; |
| **3**  **класс** | принимать | организовывать свое | учебнике: определять | слушать и понимать других, |
|  | следующие | рабочее место в | умения, которые будут | высказывать свою точку |
|  | базовые ценности: | соответствии с | сформированы на основе | зрения на события, поступки. |
|  | «добро», | целью выполнения | изучения данного | 2.Оформлять свои мысли в |
|  | «терпение», | заданий. | раздела; определять круг | устной и письменной речи с |
|  | «родина»,«природа | 2. Самостоятельно | своего незнания; | учетом своих учебных и |
|  | », «семья», «мир», | определять важность | планировать свою работу | жизненных речевых |
|  | «настоящий | или необходимость | по изучению | ситуаций. |
|  | друг»,«справедлив | выполнения | незнакомого материала. | 3.Читать вслух и про себя |
|  | ость», «желание | различных задания в | 2. Самостоятельно | тексты учебников, других |
|  | понимать друг | учебном процессе и | предполагать, какая | художественных и научно- |
|  | друга», «понимать | жизненных | дополнительная | популярных книг, понимать |
|  | позицию другого». | ситуациях. | информация будет нужна | прочитанное. |
|  | 2. Уважение к | 3. Определять цель | для изучения | 4. Выполняя различные роли |
|  | своему народу, к | учебной | незнакомого материала; | в группе, сотрудничать в |
|  | другим народам, | деятельности с | отбирать необходимые | совместном решении |
|  | терпимость к | помощью | источники | проблемы (задачи). |
|  | обычаям и | самостоятельно. | энциклопедий, | 5. Отстаивать свою точку |
|  | традициям других | 4. Определять план | справочников. | зрения, соблюдая правила |
|  | народов. | выполнения заданий | 3. Извлекать | речевого этикета. |
|  | 3. Освоение | на уроках, | информацию, | 6. Критично относиться к |
|  | личностного | внеурочной | представленную в | своему мнению |
|  | смысла учения; | деятельности, | разных формах (текст, | 7. Понимать точку зрения |
|  | желания | жизненных | таблица, схема, | другого |
|  | продолжать свою | ситуациях под | экспонат, модель, | 8. Участвовать в работе |
|  | учебу. | руководством | иллюстрация и др.) | группы, распределять роли, |
|  | 4. Оценка | учителя. | 4. Представлять | договариваться друг с |
|  | жизненных | 5. Определять | информацию в виде | другом. |
|  | ситуаций и | правильность | текста, таблицы, схемы, |  |
|  | поступков героев | выполненного | в том числе с помощью |  |
|  | художественных | задания на основе | ИКТ. |  |
|  | текстов с точки | сравнения с | 5. Анализировать, |  |
|  | зрения | предыдущими | сравнивать, |  |
|  | общечеловеческих | заданиями, или на | группировать различные |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | норм, | основе различных | объекты, явления, факты. |  |
|  | нравственных и | образцов. |  |  |
|  | этических | 6. Корректировать |  |  |
|  | ценностей. | выполнение задания |  |  |
|  |  | в соответствии с |  |  |
|  |  | планом, условиями |  |  |
|  |  | выполнения, |  |  |
|  |  | результатом |  |  |
|  |  | действий на |  |  |
|  |  | определенном этапе. |  |  |
|  |  | 7. Использовать в |  |  |
|  |  | работе литературу, |  |  |
|  |  | инструменты, |  |  |
|  |  | приборы. |  |  |
|  |  | 8. Оценка своего |  |  |
|  |  | задания по |  |  |
|  |  | параметрам, заранее |  |  |
|  |  | представленным. |  |  |
| **4** | 1. Ценить и | 1. Самостоятельно | 1. Ориентироваться в | 1. Участвовать в диалоге; |
| **4**  **класс** | принимать | формулировать | учебнике: определять | слушать и понимать других, |
|  | следующие | задание: определять | умения, которые будут | высказывать свою точку |
|  | базовые ценности: | его цель, | сформированы на основе | зрения на события, поступки. |
|  | «добро», | планировать | изучения данного | 2. Оформлять свои мысли в |
|  | «терпение», | алгоритм его | раздела; определять круг | устной и письменной речи с |
|  | «родина», | выполнения, | своего незнания; | учетом своих учебных и |
|  | «природа», | корректировать | планировать свою работу | жизненных речевых |
|  | «семья», «мир», | работу по ходу его | по изучению | ситуаций. |
|  | «настоящий друг», | выполнения, | незнакомого материала. | 3.Читать вслух и про себя |
|  | «справедливость», | самостоятельно | 2. Самостоятельно | тексты учебников, других |
|  | «желание понимать | оценивать. | предполагать, какая | художественных и научно- |
|  | друг друга», | 2. Использовать | дополнительная | популярных книг, понимать |
|  | «понимать | привыполнения | информация будет нужна | прочитанное. |
|  | позицию другого», | задания различные | для изучения | 4. Выполняя различные роли |
|  | «народ», | средства: | незнакомого материала; | в группе, |
|  | «национальность» | справочную | отбирать необходимые | сотрудничать в совместном |
|  | и т.д. | литературу, ИКТ, | источники информации | решении проблемы (задачи). |
|  | 2. Уважение к | инструменты и | среди предложенных | 5. Отстаивать свою точку |
|  | своему народу, к | приборы. | учителем словарей, | зрения, соблюдая правила |
|  | другим народам, | 3. Определять | энциклопедий, | речевого этикета; |
|  | принятие | самостоятельно | справочников, | аргументировать свою точку |
|  | ценностей других | критерии оценивая, | электронные диски. | зрения с помощью фактов и |
|  | народов. | давать самооценку. | 3. Сопоставлять и | дополнительных сведений. |
|  | 3. Освоение |  | отбирать информацию, | 6. Критично относиться к |
|  | личностного |  | полученную из | своему мнению. Уметь |
|  | смысла учения; |  | различных источников | взглянуть на ситуацию с иной |
|  | выбор дальнейшего |  | (словари, энциклопедии, | позиции и договариваться с |
|  | образовательного |  | справочники, | людьми иных позиций. |
|  | маршрута. |  | электронные диски, сеть | 7. Понимать точку зрения |
|  | 4. Оценка |  | Интернет). | другого |
|  | жизненных |  | 4. Анализировать, | 8. Участвовать в работе |
|  | ситуаций и |  | сравнивать, группировать | группы, распределять роли, |
|  | поступков героев |  | различные объекты, | договариваться друг с другом. |
|  | художественных |  | явления, факты. | Предвидеть последствия |
|  | текстов с точки |  | 5. Самостоятельно делать | коллективных решений. |
|  | зрения |  | выводы, перерабатывать |  |
|  | общечеловеческих |  | информацию, |  |
|  | норм, |  | преобразовывать её, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нравственных и |  | представлять |  |
|  | этических |  | информацию на основе |  |
|  | ценностей, |  | схем, моделей, |  |
|  | ценностей |  | сообщений. |  |
|  | гражданина |  | 6. Составлять сложный |  |
|  | России. |  | план текста. |  |
|  |  |  | 7.Уметь передавать |  |
|  |  |  | содержание в сжатом, |  |
|  |  |  | выборочном или |  |
|  |  |  | развёрнутом виде. |  |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в образовательномпроцессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* + коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
  + умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов
* отношений между ними;
  + умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые** | **Русский язык** | **Литературное** | **Математика** | **Окружающий** |
| **акценты УУД** |  | **чтение** |  | **мир** |
| личностные | Жизненное | нравственно- | Смыслообразо | нравственно- |
|  | само- | этическая | вание | этическая |
|  | определение | ориентация |  | ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, | | | |
|  | коррекция, оценка, алгоритмизация действий | | |  |
| познавательные | моделирование | Смысловое | моделирование, | широкий |
| общеучебные | (перевод | чтение, | выбор | спектр |
|  | устной речи в | произвольные | наиболее | источников |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | письменную) | и осознанные | эффективных | | информации |
|  |  | устные и | способов | |  |
|  |  | письменные | решения задач | |  |
|  |  | высказывания |  | |  |
| познавательные | формулирование личных, | | анализ, синтез, сравнение, | | |
| логические | языковых, нравственных | | группировка, причинно- | | |
|  | проблем. Самостоятельное | | следственные связи, логические | | |
|  | создание способов решения | | рассуждения, доказательства, | | |
|  | проблем поискового и | | практические действия | | |
|  | творческого характера | |  |  | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи | | | | |
|  | информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: | | | | |
|  | монологические высказывания разного типа. | | |  | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность; познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные - определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Папки, который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Формирование некоторых личностных результатов средствами разных учебных предметов** соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

* 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
     1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
     2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

* + курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».
  + 1 классе обучающиеся знакомятся с государственными символами России (гербом
* флагом), а во 2 классе на уроках музыкального искусства разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

* + курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.
  + курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире. Через тексты обучающиеся знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие обучающихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.
  + курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев и др.).
  + курсе «Музыкальное искусство» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широкоиспользуется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.
* курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».
* курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.
* соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 -4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности,формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера** Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается наразработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

* каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.
  + курсе «Русский язык» одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, обучающиеся, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

* + курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 —4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

• продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу;

• провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

• провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

* + учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Учебники по всем предметным линиям обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма,схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников.Одним из часто встречающихся заданием в учебниках системы «Школа России» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео-записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

**2.2. Программы учебных предметов.**

**Русский язык**

*Виды речевой деятельности*

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиеническихтребований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

*Обучение грамоте*

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости— мягкости согласных звуков. Функция букв ***е,ё,ю,я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих ***(ча*** — ***ща,чу*** — ***щу,жи*** — ***ши);***
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух

* при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Систематический курс*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь.***

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа ***стол, конь;*** в словах с йотированными гласными е, ***ё, ю, я***;в словах с непроизносимымисогласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать именасобственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных

по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин.***

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значениеи употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог***.*** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений***.*** Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* + сочетания ***жи***—***ши,ча—ща,чу—щу*** в положении под ударением;
  + ***сочетания чк—чн, чт, щн;***
  + перенос слов;
  + прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  + проверяемые безударные гласные в корне слова;
  + парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  + непроизносимые согласные;
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  + разделительные ***ъ*** и ***ь***;
  + мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***,***мышь);***
  + безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя,-ий,-ья,-ье,-ия,-ов,-ин);***
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ***(пишешь,учишь);***
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться;***
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста ***(абзацев).***

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (***абзацев***).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; ***использование втекстах синонимов и антонимов***.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Литературное чтение**

**Виды речевой и читательской деятельности**

*Аудирование (слушание)*.Восприятие на слух звучащей речи(высказываниесобеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному ихудожественному произведению.

*Чтение*.Чтение вслух.Постепенный переход от слогового к плавномуосмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимуюинформацию. Понимание особенностей разных видов чтения:факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованиемспецифической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

*Говорение (культура речевого общения)*.Осознание диалога как вида речи.

Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передачасодержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

*Письмо (культура письменной речи)***.**Нормы письменной речи:соответствиесодержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

*Круг детского чтения***.**Произведения устного народного творчества разных народовРоссии. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

*Литературоведческая пропедевтика(практическое освоение)***.**Нахождение в тексте,определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видоврассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер),рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Иностранный язык (английский/немецкий)**

*Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками,учителем,персонажами детских произведений:имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

* + **и моя семья.** Члены семьи,их имена,возраст,внешность,черты характера,увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, ***домашние обязанности).*** Покупки в магазине: одежда, ***обувь,*** основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.Виды спорта и спортивные игры.

***Мои любимые сказки.*** Выходной день ***(в зоопарке, цирке),*** каникулы.

* + **и мои друзья.** Имя,возраст,внешность,характер,увлечения/хобби.Совместныезанятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната,учебные предметы,школьные принадлежности.Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната:названия комнат,их размер,предметы мебели и интерьера. Природа. ***Дикие и домашние животные.*** Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:название,столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). ***Небольшие произведения детского фольклора на изучаемоминостранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).***

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности* В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; •диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика(персонажей)**.**

В русле аудированияВоспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.Основныебуквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всехзвуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее«r»(thereis/thereare).* Ударение в слове,фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления.Чтение потранскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы,обслуживающие ситуацииобщения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования:суффиксация(суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play***—***toplay).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.Вопросительныеслова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo ’clock.).* Предложения соборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзамиandиhut.Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, *haveto.*Глагольные конструкцииI’dliketo....Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые(some, any*— *некоторые случаи употребления).*

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита.Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка.Нормы произношениязвуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах).членение предложения на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы,обслуживающие ситуацииобщения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). *Начальные представления о способах словообразования:суффиксация(-er, -in,-chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieКдlte^).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.Вопросительныесловаwer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengem.), составным именным сказуемым (MaineFamilieistgroЯ.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit). Побудительные предложения (Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Esgibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Prдsens, Futurum, Prдteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы ^nnen, wollen, m^sen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени

сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до -100), порядковые числительные (до-30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, ьЬег, unter, nach,zwischen, vor.

*Социокультурная осведомлённость*

* процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

*Специальные учебные умения*

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными)учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

*Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Математика**

*Числа и величины*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

*Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

*Работа с текстовыми задачами*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время,путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

*Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то»; «верно/неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Окружающий мир**

*Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце*—*ближайшая к нам звезда,источник света и тепла длявсего живого на Земле.* Земля—планета,общее представление о форме и размерахЗемли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своейстраны, района.* Ориентирование на местности.Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнцакак причина смены времён года***.**Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей***.**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика наоснове наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения —пища и укрытие для животных; животные ***—*** распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в томчисле на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

*Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи,умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи:почта,телеграф,телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целяхсохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Невуи др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастнымособенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

*Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб***,***порез,ожог),обмораживании,перегреве****.***

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Основы религиозных культур и светской этики**

* соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» в учебный план четвертых классов подведомственных общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) включен курс «Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости отколичества учащихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из учащихся нескольких классов.

*Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:*

* понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
* формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление веры в Россию;
* укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

**Искусство. Изобразительное искусство**

*Виды художественной деятельности*

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа.

Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон

— сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции вживописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек. Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж,человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**Искусство. Музыка**

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо идр.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**Технология**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (***архитектура***, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды(общеепредставление)***.**

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарныхфизических, механических и технологических свойств доступных материалов.

*Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

*Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов****.***Выборматериалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия***.***

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. *Называние и выполнение основныхтехнологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),*выделение деталей(отрывание,резание ножницами,канцелярским ножом),формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва)***.*** Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3**.** Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4.Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора***.*** Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. РаботаЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

*Способы физкультурной деятельности*

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших

закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки

* развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

*Физическое совершенствование* Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения***.*** Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации***.*** Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация***.*** Например, из виса стоя присев толчком двумя ногамиперемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера***.*** Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения:с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание***:*** малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки***.*** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)» соответствующей ступени (1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет, 2 ступень - Нормы ГТО для школьников 9-10 лет).

*Общеразвивающие упражнения*

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону встойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 к г , гантели д о 1 0 0 г , гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности,максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча ( 1 к г ) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 —2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки

* высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**Формы организации учебного процесса**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важныхмоментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Ведущий может модифицировать ход занятий по своему усмотрению. Формы контроля**:** входная, промежуточная, итоговая диагностика. **Метапредметными результатами** изучения курса является формированиеуниверсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
* учиться прогнозировать последствия своих поступков
* определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
* учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
* строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

* находить ответы на вопросы в различных источниках информации
* делать выводы в результате совместной работы в группе
* учиться графически оформлять изучаемый материал
* моделировать различные ситуации
* усваивать разные способы запоминания информации *Коммуникативные УУД:*
* учиться позитивно проявлять себя в общении
* учиться договариваться и приходить к общему решению
* учиться понимать эмоции и поступки других людей
* овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

**Методы и приёмы, используемые в работе**

1. Игра (сюжетная, ролевая, коммуникативная).
2. Психогимнастика.

3.Арттерапия.

4.Релаксация.

5.Визуализация

6.Беседа и дискуссия.

1. Сказкатерапия
2. Тестирование.
3. Анкетирование.

**Прогнозируемые результаты**

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния - способность справляться со страхами, обидами, гневом

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам

* умение справляться с негативными эмоциями
* стремление к изучению своих возможностей и способностей.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с**

**задержкой психического развития**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых

проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились:

отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад

культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации используемых линий учебников и опыта воспитательной работы в гражданско-правовом и патриотическом воспитании МБОУ Школа № 64»

**Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи программы:**

* формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
* воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
* воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
* способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
* приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: учреждениями культуры, науки, образования, СМИ, принимающих участие в реализации воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.Реализация целевых установок средствами используемых систем учебников.
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
   1. **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Цель Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на ступени начального общего образования — создание социокультурной среды становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях Донского края.

Чтобы помочь человеку развить в себе вышеперечисленные качества, необходимо ставить конкретные задачи.

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно¬игровой, предметно¬продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России и Донского края, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей Донского края и всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно¬историческими и этническими традициями российской семьи.

Для процесса воспитания задача заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач – это перечень ценностей, которые ребёнок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть всех нас.

**2.3.3.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В Программе используется систематизация ценностей – по условным «направлениям вос-питательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира школьников в контексте Требований ФГОС НОО

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему Донскому краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир, многоконфиссиональность народов Дона и толерантное отношение между ними.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, наследие культуры донского казачества, культуры народов, населяющих родной край; диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, хранящая и воспроизводящая духовную культуру народов Дона, семейные традиции на Дону, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России и Донского края, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля – Донской край; заповедная природа Донского края; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Все направления духовно­нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций Донского края.

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

*Осмысление и ощущение духовной ценности* – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает со взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо ученик оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение ее участников. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах.

*Действие, направляемое ценностью,* – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Примеры: ребенок, листая фотоальбом, отбирает «красивые» и «некрасивые» фотографии; долго переделывает свой рисунок, «чтобы было красиво»; начинает убирать и украшать свою комнату. В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.).

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

* 1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.
  2. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.
  3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчеств.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 раздел - гражданско-патриотическое воспитание**  **«Я – ПАТРИОТ»** | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | | | **Форма проведения** | **Класс** | | | **Ответственные** | | |
| **1** | Урок мира | | | Урок | 1-4 классы | | | Классные руководители | | |
| **2** | Конкурс стихотворений, посвященный  Дню города | | | Конкурс | 1-4 классы | | | Учителя русского языка и литературы,  кл.руководители, | | |
|  | «Россия – Родина моя» | | | Заочное путешествие | 2-4 классы | | | Классные руководители | | |
|  | «Символы малой Родины» | | | Беседа | 2-4 классы | | | Классные руководители | | |
| **3** | Конкурс военной, инсценированной песни | | | Конкурс | 2-4 классы | | | Классные руководители | | |
| **4** | Урок России (о государственной символике) | | | Кл.час | 2-4 классы | | | Классные руководители | | |
| **5** | «Мы - граждане России» | | | Кл. час | 3-4 классы | | | Классные руководители | | |
| **6** | «По каким правилам мы живём?» | | | Игра | 1-4 классы | | | Классные руководители | | |
| 13 | Конкурс рисунков, посвященный Дню города | | | Конкурс | 1-4 классы | | | Классные руководители | | |
| 14 | «Память, которой не будет конца» | | | Торжественная линейка | 1-4класс | | | Зам.директора по воспитательной  работе | | |
| 15 | Уроки мужества | | | Беседа,  встреча с ветеранами ВОВ | 2-4  класс | | | Классные руководители,  зам. директора по ВР | | |
| 16 | Встречи учащихся с известными людьми города | | | Встреча | 1-4 классы | | | кл.руководители | | |
| **2 раздел – нравственное и духовное воспитание**  «**МОЙ ДУХОВНЫЙ МИР**» | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | | **Форма проведения** | | | **Класс** | | | **Ответственные** | |
| 1 | Правила поведения в школе | | Беседа, кл.час | | | 1-4 | | | Кл. руководитель | |
|  | «Посвящение в первоклассники» | | Праздник | | | 1 | | | Кл. руководитель | |
| 2 | «Спешите делать добро» | | Беседа, кл.час | | | 1-4 | | | Кл. руководитель | |
| 3 | Не будь равнодушным | | Акция | | | 1-4 | | | Кл. руководитель | |
| 4 | Прощение и обида | | Беседа, кл.час | | | 1-4 | | | Кл. руководитель | |
| 5 | Как познать себя? | | Диагностика | | | 2-4 | | | Соц. педагог,  Кл. руководитель | |
| 6 | Кто я? Какой я? | | Конкурс рисунков | | | 1 | | | Соц. педагог,  Кл. руководитель | |
| 7 | Я и мои стремления | | Деловая игра | | | 3-4 | | | Кл. руководитель | |
| 8 | Участие в районном и городском конкурсе рисунков по  пожарной безопасности | | Конкурс | | | 1-4  классы | | | Учитель ИЗО | |
| 9 | Учись обдумывать свои поступки | | Беседа, кл.час | | | 1-4 | | | Кл. руководитель | |
| 10 | Твои чувства и желания | | Беседа, кл.час | | | 1-4 | | | Кл. руководитель | |
| 11 | Урок милосердия и доброты | | Кл.час | | | 1-4 классы | | | Классные руководители | |
| 12 | Щедрость и жадность | | Дискуссия | | | 2-4 | | | Кл. руководитель | |
| 13 | Самое ценное в жизни | | Сочинение | | | 3-4 | | | Кл. руководитель | |
| 14 | Не будь равнодушным | | Праздник-концерт для людей с ограниченными возможностями | | | 1-4 классы | | | Классные руководители | |
| 15 | Обычаи, обряды народов Донского края | | Викторина | | | 2-4 | | | Кл. рук | |
| 16 | Рождественский перезвон | | акция | | | 1-4 | | | Завуч по воспит. Работе, кл. рук. | |
| 17 | Символы праздника «Рождество Христово» | | Урок технологии | | | 1-4 | | | кл. рук | |
| 18 | Крещение | | Православный праздник | | | 1-4 | | | Кл. рук | |
| 19 | Веселая Масленица | | Семейный фольклорный праздник | | | 1-4 | | | Кл. рук. | |
| 20 | Пасха – главный Христианский праздник | | Праздник | | | 1-4 | | | Кл. рук. | |
| **III раздел - воспитание положительного отношения к труду и творчеству**  **«Я МОЙ ТРУД**» | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название**  **мероприятия** | | **Форма**  **проведения** | | | **Класс** | | | **Ответственные** | |
|  | Организация дежурства | |  | | | 1-4классы | | | Зам. директора по УВР | |
|  | «Твой главный труд – учение» | | Беседа | | | 1 класс | | | Кл. руководители | |
|  | «Зачем мы ходим в школу?» | | Круглый стол | | | 2 класс | | | Кл. руководители | |
|  | Труд людей вокруг нас | | Экскурсия | | | 1 класс | | | Кл. рук | |
|  | Уборка школьной территории | | Трудовой десант | | | 2-4 класс | | | Кл. рук | |
|  | Все профессии нужны, все профессии важны | | Кл. час | | | 1 класс | | | Кл. рук | |
|  | Культура учебного труда | | Беседа | | | 1-4 классы | | | Кл. рук | |
|  | Ярмарка новогодних поделок | | Урок технологии | | | 1-4 классы | | | Кл. рук | |
|  | Учимся уму-разуму | | Изготовление книжек-самоделок | | | 2-4 классы | | | Кл. рук | |
|  | Поле чудес | | Развлекательно-познавательная игра | | | 4 класс | | | Кл. рук | |
|  | Рассказы о труде | | Внеклассное чтение. Обзор книг | | | 1-4 классы | | | Кл. рук., библиотекарь | |
|  | Как помочь ребенку учиться | | Родительский всеобуч | | | 1-4 классы | | | Кл. рук. | |
|  | Профессии наших мам | | Беседа | | | 1 класс | | | Кл. рук | |
|  | Мой подарок маме | | Творческая мастерская | | | 2-4 класы | | | Кл. рук | |
|  | Прощай азбука | | Праздник | | | 1 класс | | | Кл. рук . | |
|  | Бережное отношение к книге | | Беседа | | | 1-4 классы | | | Кл. рук., библиотекарь | |
|  | Месячник чистоты | | Трудовой десант | | | 3-4  классы | | | Кл. руководители,  зам. директора по воспитательной  работе | |
|  | Прощай 1 класс | | Праздник | | | 1 класс | | | Кл. рук | |
|  | Мое поручение | | Собрание-отчет | | | 2-3 классы | | | Кл. рук | |
|  | Прощание с начальной школой | | Праздник | | | 4 класс | | | Кл. рук | |
| **IV раздел - интеллектуальное воспитание**  **«Я И НАУКА»** | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название**  **мероприятия** | | **Форма**  **проведения** | | | **Класс** | | | **Ответственные** | |
| 1. | - «Великий могучий русский язык»  - «Занимательная математика»  - «С любовью к природе»  - «Литературное чтение»  - «Говорю на языках народов мира» и т.п. | | Предметные недели в начальной школе | | | 1-4 | | | Классные руководители | |
| 2 | Школьные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру | | Школьные олимпиады | | | 1-4 | | | Классные руководители, рук. МО | |
| 3 | «Донской край – мой край родной!» | | Школьная конференция | | | 3-4 | | | Классные руководители, рук. МО | |
| 4 | Проекты по предметам | | Презентации и защиты проектов | | | 2-4 | | | Учителя-предметники, учителя начальной школы | |
| 5 | Исследование по выбранной теме | | Защита исследования | | | 1-4 | | | Учителя-предметники, учителя начальной школы | |
| 6 | Всероссийские и международные олимпиады  «Медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог», «Совёнок» и т.п. | | Выполнение олимпиадных заданий (по желанию) | | | 1-4 | | | Учителя-предметники, учителя начальной школы | |
| 7 | КВН | | Конкурс | | | 3-4 класс | | | Классные руководители | |
| **V раздел - здоровьесберегающее воспитание**  «**МОЙ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**» | | | | | | | | | | |
| **№** | **Название мероприятия** | | **Форма**  **проведения** | | | **Класс** | | | **Ответственные** | |
| 1 | «Мой режим дня» | | беседа | | | 1-4 | | | Учителя начальных классов | |
| 2 | День здоровья | | Спортивный праздник,  «Весёлые старты» | | | 1-4 классы | | | Учителя начальных классов и физкультуры | |
| 3 | Личная гигиена | | Беседа | | | 1-4 классы | | | Мед.сестра, кл.рук. | |
|  | «Мой режим дня» | | Беседа | | | 1-4 классы | | | Мед.сестра, кл.рук. | |
| 4 | «Берегите здоровье» | | Беседа | | | 1-4 классы | | | Медсестра | |
| 5 | «Что нужно знать о гепатите?» | | Беседа | | | 1-4 классы | | | Врач | |
| 6 | Акция «Молодёжь  за здоровый образ жизни» | | Выступление агитбригады | | | 1-4 классы | | | Зам.директора по ВР | |
| 7 | Конкурс Физкультура в каждый дом | | Конкурс | | | 1-4 классы | | | Учителя начальных классов,  комитет здравоохранения и спорта | |
| 8 | Конкурс рисунков  «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» | | Конкурс | | | 1-4 классы | | | Зам.директора  по ВР, | |
| 9 | Конкурс листовок  «Если хочешь быть здоров!» | | Конкурс | | | 1-4классы | | | Зам.директора по ВР, | |
| 10 | Конкурс стихотворений  юных поэтов «Береги здоровье смолоду!» | | Конкурс | | | 1-4  классы | | | Учителя русского языка и литературы,  заместитель директора по ВР, | |
| 11 | «Кишечные инфекции. Как их избежать?» | | Лекция | | | 1-4 классы | | | Медработник | |
| 12 | Классные часы, посвященные  профилактике ПАВ, алкоголя и табакокурения | | Кл.час. | | | 1-4  классы | | | Классные руководители | |
| **VI раздел - социокультурное и медиакультурное воспитание**  **«Я И МИР»** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Название мероприятия** | | **Форма**  **проведения** | | | | **Класс** | | | **Ответственные** |
| 1 | «День согласия и примирения» | | Государственный и школьный праздник | | | | 1-4 | | | Классные руководители |
| 2 | «Я ,ты, он, она – вместе целая страна». | | Школьный праздник | | | | 1-4 | | | Классные руководители |
| 3. | « Что такое фашизм?» «Что такое терроризм?» | | Классные часы | | | | 3-4 | | | Классные руководители |
| 4 | «Русский язык - язык межнационального общения в России» | | «Конкурс рекламных проектов | | | | 1-4 | | | Классные руководители |
| 5 | Помоги своим бабушке и дедушке | | Организация помощи в рамках волонтёрского движения | | | | 3-4 классы | | |  |
| 6 | Акция Рождественский перезвон | | Организация помощи в рамках волонтёрского движения | | | | 3-4 классы | | | Вожатая |
| 7 | Акция «Добру откроются сердца» | | Организация помощи в рамках волонтёрского движения | | | | 3-4 классы | | | Вожатая |
| 8 | « В мире с миром», «Дружба» | | тренинги психолога | | | | 1-4 классы | | | психолог школы |
| **VII раздел - культуротворческое и эстетическое воспитание**  «**КРАСОТА СПАСЁТ МИР!**» | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | | **Форма проведения (в том числе дистацнионно)** | | | | **Класс** | | |  |
| 1 | Участие в районном конкурсе юных дарований | | Конкурс | | | | 1-4 класс | | | Зам.директора по воспитательной работе |
| 2 | Конкурс юных талантов,  посвященный Дню учителя | | Конкурс | | | | 1-4 класс | | | Учителя русского языка и литературы |
| 3 | «Осенний перезвон» | | Конкурс-выставка | | | | 1- 4 класс | | | Классные руководители |
| 4 | «Осенний бал» | | Конкурс | | | | 1-4 класс | | | Классные руководители |
| 5 | «Мастерская деда Мороза» | | Конкурс | | | | 1-4 класс | | | Классные руководители |
| 5 | Новогодние представления | | Праздники | | | | 1-4 классы | | |  |
| 6 | Участие в районных, городских,  областных и всероссийских олимпиадах | | Олимпиада | | | | 1-4 классы | | | учителя-предметники |
| 7 | Акция «Весенняя капель» | | Конкурс скворечников, лучшей клумбы и т.п. | | | | 1-4 классы | | | Классные руководители |
| 8 | Концерт, посвященный 8 марта | | Концерт | | | | 1-4 классы | | | Классные руководители |
| 9 | Праздник Последнего звонка | | Торжественная линейка | | | | 1-4 классы | | | Классные руководители,  зам.директора по воспитательной работе |
| 10 | Участие в творческих конкурсах  различного уровня | | Выставка Конкурс | | | | 2-4 классы | | | учителя-предметники |
| 11 | Встречи с донскими художниками, скульпторами | | Литературная гостиная.  В мастерской  художника | | | | 1-4 классы | | | Классные руководители,  учителя русского языка и литературы |
| **VIII раздел - правовое воспитание и культура безопасности**  **«МОИ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | | | | **Класс** | | | **Ответственные** |
| 1 | | Беседы в классах по ПДД | классные часы | | | | 1-4 | | |  |
| 2 | | «Мои права и обязанности» | ролевая игра | | | | 3-4 классы | | | классные руководители |
| 3 | | Беседы о правилах поведения в дни школьных каникул - профилактика дорожно – транспортного травматизма. | классные часы | | | | 1-4 | | | классные руководители |
| 4 | | «Мы за безопасность дорожного движения» | Конкурс плакатов | | | | 1-4 | | | классные руководители |
| 5 | | Путешествие на остров «Безопасности» | игра | | | | 1-4 | | |  |
| 6 | | Декада дорожной безопасности |  | | | | 1-4 | | | заместитель директора по воспитательной работе |
| 7 | | « Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01» | игра | | | | 1-4 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX раздел - воспитание семейных ценностей**  **«СЕМЬ-Я»** | | | | | |
| **«№ п/п** | | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Класс** | **Ответственные** |
| 1 | | «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» | Беседа | 3-4 классы | Учителя начальных классов |
| 2 | | «Я и моя семья» | Конкурс рисунков | 2-4 классы | Учителя начальных классов |
| 3 | | «Мама, папа, я -спортивная семья» | Спортивный конкурс-праздник | 1-4  классы | Учителя начальных классов,  учитель музыки |
| 4 | | День матери | Праздник | 1-4 классы | Учителя начальных классов |
| 5 | | День пап | Праздник | 1-4 классы | Учителя начальных классов |
| 6 | | Создание банка данных о трудовых семейных династиях | Опрос | 1-4 классы | Классные руководители,  заместитель директора по УВР |
| 7 | | «Мой знаменитый предок» | Кл.час с приглашением родителей | 1-4 классы | Учителя начальных классов |
|  | | «Древо семьи» | Кл.час с приглашением родителей |  |  |
| 8 | | «Есть такая профессия- Родину защищать» | Кл.час с приглашением родителей-военнослужащих | 1-4 классы | Классные руководители |
| 9 | | «Мама-главное слово» | Праздник | 1-4 классы | Учителя начальных классов |
| 10 | | «Семейный архив» | Защита проектов | 3-4 классы | Классные руководители |
| 11 | | «Мы – семья», «День семьи» и т.п. | Открытые семейные праздники | 1-4 классы | Классные руководители |
| **X раздел -формирование коммуникативной культуры**  **«ОБЩЕНИЕ»** | | | | | |
| **«№ п/п** | | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Класс** | **Ответственные** |
| 1 | | Конкурс стихотворений юных поэтов.  Посвященный Дню города | Конкурс | 1-4 класс | Учителя русского языка и литературы,  зам.директора по воспитательной работе |
| 2 | | Участие в районном конкурсе юных дарований | Конкурс | 1-4 класс | Зам.директора по воспитательной работе |
| 3 | | Конкурс стихотворений юных поэтов,  посвященный Дню учителя | Конкурс | 1-4 класс | Учителя русского языка и литературы |
| 4 | | Посвящение в читатели | Праздник | 1 класс | Библиотекарь |
| 5 | | Участие в конкурсах стенгазет, посвященном Дню учителя | Конкурс | 1-4 класс | Классные руководители |
| 6 | | Выпуск литературного альманаха  «Добрый дар» | Литературный  альманах | 3- 4 класс | рук. Кружка «Юный журналист» |
| 7 | | Участие в районных, городских,  областных и всероссийских олимпиадах по литературе | Олимпиада | 1-4 классы | учителя-предметники |
| 8 | | Встречи с донскими писателями | Литературная гостиная. | 1-4 классы | учителя-предметники |
| 9 | | «Русский язык - язык межнационального общения в России» | Конкурс рекламных проектов | 1-4 | Классные руководители |
| **XIраздел - экологическое воспитание**  «**ПРИРОДА – НАШ ДОМ!**» | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | | **Форма проведения** | **Класс** | **Ответственные** |
| 1. | «Чистый воздух» | | Акция | детское объединение  «Юный эколог» | Руководитель  детского  объединения |
| 2. | «Живой родник» | | Акция | детское объединение  «Юный эколог» | Руководитель детского объединения  «Юный эколог» |
| 3. | «Укрась кусочек планеты» | | уборка территории  школы | 2-4 класс | Классные руководители,  органы ученического самоуправления |
| 4. | «Не сжигайте, люди, листья» | | Городская акция | 2-4 класс | Классные руководители,  руководитель детского объединения юных журналистов |
| 5. | «Вот и осень пришла»,  «Зимушка-зима»,  «В гости к зелёной аптеке» | | Экскурсии | 1-4 классы | Учителя начальных  классов |
| 6. | «Покормите птиц зимой!» | | Мастерская  кормушек | 1-4 классы | учителя начальных классов |
| 7. | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | | Беседа,  рассказы детей | 1-4 классы | Классные руководители |
| 8. | День птиц | | Мастерская  скворечников,  игры, викторины | 1-4 классы | Классные руководители |
| 9. | День Земли | | Классный час | 1-4 класс | Классные руководители |
| 10. | Дни экологической  безопасности | | Акции | 1-4 класс |  |

**Социальные проекты**

* Образовательном учреждении реализуются следующие социальные проекты: «Доступное образование» - проект предполагает создание условий для обеспечения доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Средовое проектирование** Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и

развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

* Образовательном учреждении организованы подпространства, позволяющие обучающимся:
* изучать символы российской государственности и символы города Бердска; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (стенды в вестибюле, кабинете истории, сменные выставки в школьной библиотеке, конкурсы рисунков).
* осваивать ценности здорового образа жизни (спортивный зал, бассейн, организация Дней здоровья, работа медицинского кабинета).
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (внеклассные мероприятия, классные часы, участие в культурномассовых мероприятиях).

**Совместная деятельность Образовательного учреждения, семьи и общественности по**

**духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия Образовательного учреждения и семьи в целях духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов Образовательного учреждения по итогам работы за год и т.п.
* Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, концертные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) путем привлечения их к активной деятельности в составе Попечительского совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций и т.п.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития**

**обучающихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего города, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотическойпозиции;

* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,рекламы на здоровье человека.

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к

природе;

* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях

отечественной культуры;

* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров Образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура,безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* + неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
  + факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
  + чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
  + особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием
* детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «Школа 64», требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**Цели и задачи программы**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* + сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  + сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
  + дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
  + сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
  + научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
  + сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  + сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  + обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
  + сформировать навыки позитивного общения;
  + научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять
* укреплять здоровье;
  + сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Этапы организации работы МБОУ «Школа 64»по реализации программы**

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по:

* + организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены,рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

* + выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

* + внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
  + лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
  + проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* + проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
  + приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
  + привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях

* творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная,общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация работы с родителями (законными представителями).

**Направления реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блок Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения  Задача: создание условий для реализации программы  Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации  Образовательного учреждения | |
| Направления деятельности | Виды и форма деятельности |
| Контроль за реализацией блока | - контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех  помещений Образовательного учреждения;  соблюдение требований пожарной безопасности;  - создание условий для функционирования столовой,  спортивного зала, медицинского кабинета;  - проведение медицинских осмотров;  - организация санитарно-гигиенического и  противоэпидемического режимов;  - обеспечение качественным горячим питанием  обучающихся:  - выполнение требований СанПиН к организации питания в  общеобразовательных учреждениях;  - соблюдение основных принципов рационального питания:  соответствие энергетической ценности рациона возрастным  физиологическим потребностям детей (учет необходимой  потребности в энергии детей младшего школьного  возраста);  - сбалансированность рациона питания детей по  содержанию белков, жиров и углеводов для максимального  их усвоения;  - восполнение дефицита витаминов в питании школьников  за счет корректировки рецептур и использования  обогащенных продуктов;  - максимальное разнообразие рациона путем использования  достаточного ассортимента продуктов и различных  способов кулинарной обработки;  - соблюдение оптимального режима питания;  обучение культуре поведения за столом;  - 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим  питанием;  - мониторинг количества питающихся |
| Организация учебно-  воспитательного процесса | - построение учебного процесса в соответствии с  гигиеническими нормами;  - реализация ФГОС и учебных программ с учетом  индивидуализации обучения (учёт индивидуальных  особенностей развития: темпа развития и темпа  деятельности);  - организация работы по индивидуальным программамначального общего образования;  - организация воспитательной работы, направленной наформирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивацииЗОЖ;  - изучение передового опыта в области здоровьесбережения;  - коррекция и контроль процесса формирования здоровогообраза жизни обучающихся и педагогов;  - просветительская и профилактическая работа с  обучающимися, направленная на сохранение и укреплениездоровья;  - диагностическая работа;  формирование благоприятного психологического климата вколлективе. |
| Обеспечение  результативности работы  семьи и школы | - контроль за соблюдением требований СанПиН;  - участие в обсуждении совместной деятельности  педколлектива, обучающихся, родителей по  здоровьесбережению;  - участие в совещаниях по подведению итогов по  сохранению здоровья обучающихся |
| 2 блок Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога. | |
| Направления деятельности | Виды и форма деятельности |
| Организация режима  школьной жизни | Снятие физических нагрузок через:  - оптимальный годовой календарный учебный график,  позволяющий равномерно чередовать учебную деятельностьи отдых: 1 класс - 33 учебные недели, дополнительныеканикулы в середине 3 четверти, 2-4 классы- 34 учебныенедели.  - пятидневный режим обучения в 1-4 классах с соблюдениемтребований к максимальному объему учебной нагрузки.  - «ступенчатый режим» постепенного наращиванияучебного процесса: в сентябре-октябре в 1 классе: 3 урокапо 35 мин, ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 мин, январь-май: 4урока по 40 мин и 1 день в неделю 5 уроков по 40 мин.  - облегченный день в середине учебной недели (учетбиоритмологического оптимума умственной и физической  работоспособности).  - рациональный объем домашних заданий: 2-3 классы до 1,5часов, в 4 классе до 2 часов, отсутствие домашних заданий в1 классе.  - составление расписания с учетом динамики умственнойработоспособности в течение дня и недели. |
|  |
| Создание предметно-  пространственной среды | Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом запартой в соответствии с ростом и состоянием слуха изрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты,независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей  с пониженной остротой зрения они размещаются в первомряду от окна. |
|  |
| Организация учебно-  познавательной и  внеучебной деятельности | 1. Программа формирования культуры здорового и  безопасного образа жизни средствами урочной деятельности  может быть реализована с помощью предметов системы  «Школа России».  Система учебников «Школа России» формирует установку  обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой  целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их  содержание направлено на обсуждение с обучающимися  проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением  собственного физического, нравственного и духовного  здоровья, активным отдыхом.  *«Окружающий мир»*:разделы«Здоровье и безопасность»,  «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен  мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем  без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что  вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим  ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»,  «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в  автомобиле и поезде нужно соблюдать правила  безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно  соблюдать правила безопасности?».  *«Русский язык»*:при выполнении упражнений на уроках  русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего  облика обучающегося, соблюдения правил перехода улицы,  активного отдыха летом и зимой.  Формированию бережного отношения к материальным и  духовным ценностям России и мира способствуют разделы,  темы учебников, художественные тексты, упражнения,  задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для  последующего обсуждения.  *«Технология»:* при первом знакомстве с каждым  инструментом или приспособлением в учебниках  обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В  учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация»  показаны важные для безопасного передвижения по улицам  и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с  важнейшими номерами телефонов, которые могут  потребоваться ребенку в критической ситуации.  *«Основы религиозных культур и светской этики»:* тема  труда, образования, природы проходит через содержание  всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается набезопасности и правил дорожного движения; проведение физкультурно-специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др. «Физическая культура»: весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению  и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.  Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебнике технологии.  Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.  Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.  2. Корректировка учебных планов и программ:- реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.  3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.  4. Безотметочное обучение в 1 классе  5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.  6. Реализация направления «Формирование ценностного отношения к здоровьюи здоровому образу жизни» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной оздоровительных мероприятий |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 блок Организация физкультурно-оздоровительной работы  Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.  Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. | |
| Направления деятельности | Виды и форма деятельности |
| Организацияоздоровительно-профилактической работы | 1. Медико-педагогическая диагностика состояния  здоровья - медицинский осмотр детей;  - мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с цельювыявления наиболее часто болеющих детей;  - определение причин заболеваемости с целью проведенияболее эффективной коррекционной и профилактическихработ.  2. Профилактическая работа по предупреждению  заболеваний:  - проведение плановых прививок;  - витаминизация;  - профилактика простудных заболеваний;  - создание в школе условий для соблюдения санитарно-  гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменнойобуви и т.д.;  - соблюдение санитарно-гигиенического  противоэпидемического режима.  3. Максимальное обеспечение двигательной активностидетей:  - проведение физкультминуток на уроках с целью  профилактики нарушения зрения, простудных  заболеваний, заболеваний опорно - двигательного  аппарата.  - проведение динамической паузы;  - подвижные игры на переменах;  - внеклассные спортивные мероприятия;  - прогулка обучающихся в группе продленного дня;  - проведение 4-го урока в 1 классе в сентябре-октябре наулице (СанПиН). |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 блок Реализация дополнительных образовательных программ  Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.  Реализация этого блока зависит от администрации Образовательного учреждения, учителей школы и педагогов дополнительного образования. | |
| Направления деятельности | Виды и форма деятельности |
| Внедрение программ,  направленных на  формирование ценности  здоровья и здорового  образа жизни | Формы организации занятий по программам  дополнительного образования:  - проведение часов и дней здоровья;  - проведение классных часов;  - проведение досуговых мероприятий: конкурсов,  праздников, викторин, экскурсий и т. п. |
| 5 блок Просветительская работа с родителями (законными представителями) Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей  Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, классных руководителей, школьного библиотекаря, родителей | |
| Родительский всеобуч:просвещение через обеспечение литературой, родителей с задачами и итогами работы школы в данном размещение информации направлении на родительских собраниях.  . | 1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения  в семье и образовательном учреждении, знакомство  на сайте школы, сменных  2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному стендах отношению к здоровью в различных формах.  3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов,  организацию книжных выставок по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации.  4. Размещение информации на сменных стендах |
| Просвещение через совместную работу  педагогов и родителей. | 1. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.  2. Занятия по профилактике вредных привычек в рамках  месячника противодействия табакокурению, алкоголизму,  наркомании среди детей и молодежи.  3. Предупреждение травматизма, соблюдение правил  безопасности и оказание помощи в различных жизненных  ситуациях в рамках «Дня защиты детей». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 блок Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.  Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.  Реализация этого блока зависит от администрации Образовательного учреждения | | |
| Направления деятельности | Виды и форма деятельности | |
| Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе | 1. Утверждение планов работы в рамках программы.  2. Создание материально-технической базы для реализации  программы.  3. Обеспечение специалистов нормативно-правовой  методической литературой.  4. Контроль за эффективностью использования спортивного  зала, медицинской комнаты в целях сохранения здоровья  обучающихся.  5. Контроль за режимом работы школы.  6. Контроль за проведением ежедневной динамической  паузы.  7. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических  норм в обеспечении образовательного процесса.  8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания  школьных занятий.  9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.  10. Контроль за повышением квалификации специалистов. | |
| Изучение и контроль  взаимодействия с  родителями | 1.Информирование родителей о направлениях работы в  рамках программы (Совет учреждения, родительские  собрания, сайт школы).  2.Знакомство с нормативно-правовой базой.  3.Организация тематических родительских собраний. | |
| Диагностика  эффективности реализации 1. | Критерии | Показатели |
|  | 1. Сформированность физического потенциала  2. Сформированность  нравственного потенциала  личности выпускника  3. Удовлетворенность  обучающихся школьной  жизнью  4. Осмысление  обучающимися содержания  проведенных мероприятий  по здоровьесбережению | 1.Состояние здоровья  программы обучающихся по итогам ежегодного медицинского  осмотра.  2. Сформированность  физических качеств.  Осознание значимости ЗОЖ  в сохранении здоровья (по  итогам анкетирования).  1. Уровень  удовлетворенности  обучающихся школьной  жизнью.  2. Уровень эмоционально -  психологического климата в  классных коллективах.  Уровень осмысления  обучающимися содержания  проведенных мероприятий  (на основе анкетирования). |

* В школе строго соблюдаются все **требования к использованию техническихсредств обучения**,в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности.

**Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Школа 64»**

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

* целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции будет проводиться систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

• аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

• отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

• отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

• отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; **Критерии эффективной реализации** Программы формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

• высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

• повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

* снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
* результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
* положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**Показатели эффективности деятельности школы по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

Показатели эффективности деятельности школы по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся определены по основным критериям.

**Критерий 1.**

Введение в учебный план школы обязательных занятий, элективных курсов, факультативов, занятий объединений дополнительного образования, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

**Показатели эффективности:**

* количество объединений дополнительного образования, в том числе оздоровительно-физкультурной и физкультурно-спортивной направленности;
* количество педагогов, повысивших квалификацию, в том числе по современным образовательным технологиям;
* количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии;
* количество сертифицированных программ, программных продуктов, электронных пособий, иной продукции, разработанных педагогами по данной направленности;
* количество публикаций педагогов и руководителей школы, презентующих их профессиональный опыт;
* количество проведённых массовых мероприятий, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

**Критерий 2.**

Оценка уровня оздоровления образовательной среды школы

**Показатели эффективности:**

* уровень и динамика состояния здоровья обучающихся;
* доля обучающихся, прошедших массовые медицинские осмотры;
* охват вакцинопрофилактикой обучающихся и педагогов;
* уровень общей заболеваемости обучающихся;

• уровень простудных и острых инфекционных заболеваний в течение учебного

года;

* количество случаев травматизма обучающихся по вине образовательного учреждения и производственного травматизма;

• доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в каникулярный период в школьных оздоровительных лагерях;

* доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
* количество приобретённого и используемого спортивного оборудования и инвентаря (в том числе для работы специальной медицинской группы);
* доля помещений школы, имеющих «зелёные зоны» и «живые уголки»;
* доля специализированных кабинетов, соответствующих современным требованиям;
* количество приобретённого оборудования для информатизации учебного процесса;
* количество приобретённого и используемого оборудования для процесса;
* количество приобретённого и используемого оборудования для реализации программы ОБЖ;

• доля обучающихся, охваченных профилактической, коррекционно-реабилитационной работой;

**Критерий 3**.

Оценка уровня сформированности ценностного и на его основе ответственного отношения субъектов образовательного процесса к окружающему миру и себе, адаптация обучающихся к учебным нагрузкам.

**Показатели эффективности:**

* соблюдение обучающимися правил поведения в окружающей среде;
* способность обучающихся выбирать объекты своей деятельности;
* доля обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины;
* доля обучающихся, успешно осваивающих учебные программы в соответствии с образовательной программой школы;
* доля обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* доля обучающихся, имеющих повышенные отметки по итогам учебного года и по результатам государственной итоговой аттестации;

• доля выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении;

* доля обучающихся, реализовавших своё право на получение образования в различных формах;

• доля обучающихся, реализовавших свою потребность в обучении по

индивидуальному учебному плану;

* доля обучающихся, занимающихся по образовательной программе предшкольной подготовки;
* доля выпускников, продолжающих образование;
* доля выпускников, не трудоустроившихся;
* доля обучающихся, являющихся участниками, победителями и призёрами предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, федерального).
* доля обучающихся, реализовавших свои образовательные потребности через систему дополнительного образования, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;
* доля обучающихся, занятых в проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологической культуры.

**Критерий 4.**

Оценка уровня сформированности психоэмоционального и статического напряжения, зрительного и интеллектуального утомления.

**Показатели эффективности:**

* значительное снижение уровня школьной тревожности;
* отсутствие у обучающихся перегрузок;
* рациональная организация учебного процесса;
* рациональная организация режима дня для обучающихся;
* двигательная активность обучающихся;
* доля обучающихся, сохранивших зрение и не ухудшивших состояние опорно-двигательного аппарата за время обучения на той или иной ступени образования;
* сформированность у обучающихся личностных качеств: доброта, отзывчивость и внимание к окружающим.

**Критерий 5.**

Наличие необходимых условий и мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания обучающихся и сотрудников гимназии.

**Показатели эффективности:**

* выполнение предписаний территориальных органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора;
* соблюдение норм и правил СанПиНа;

• обеспечение противопожарной и антитеррористической защищённости

учреждения;

* своевременное выполнение текущих ремонтных работ;
* обеспечение реализации комплексных программ «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность» на уровне школы.

**Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы представлена следующим образом:**

Формирование экологической культуры обучающихся:

* уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П.Капустина);
* диагностика уровня экологической культуры личности (методики С.С.Кашлева, С.Н.Глазычева);
* личностный тест «Оценить свое отношение к природе».

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* методика экспресс-диагностики психоэмоционального напряжения (О.С.Копина, Е.А.Суслова, Е.В.Заикин);
* измененная методика ценностных ориентаций М. Рокича;
* опросник «Отношение к здоровью» (Р. А. Березовская);
* тест «Индекс отношения к здоровью» (Дерябо С., Ясин В.);
* тест «Какое у тебя здоровье?»;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* диагностика физической подготовки обучающихся.

Также в работе используется метод количественной оценки (квалиметрия) на основе методики психолого-педагогической квалиметрии здорового образа жизни школьников (авторы А. С. Галицкий, Е.Ю. Березняк).

**2.5. Программа коррекционной работы**

**Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа включает:*

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

– анализ успешности коррекционно­развивающей работы.

*Коррекционно­развивающая работа включает:*

– выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

*Информационно­просветительская работа предусматривает:*

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно­аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно­методического обеспечения, материально­технической и кадровой базы организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно­исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды* (контрольно­диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно­развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно­корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:*

– комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого медико­педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Условия реализации программы**

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии;

– обеспечение психолого­педагогических условий (коррекционная направленность учебно­воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

– введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

– использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно­гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно­развлекательных, спортивно­оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно­методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно­развивающие программы, диагностический и коррекционно­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога­психолога, социального педагога, учителя­логопеда, учителя­дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

**В рамках ПКР для обучающихся начальной школы (1-4 классы) разработан коррекционно-развивающий курс «Учись учиться».**

Коррекционный курс «Учись учиться» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс должен реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Коррекционный курс разработан на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.

Разработка коррекционного куса обусловлена психолого-педагогическим сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования.

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

*Цель курса:*развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

*Задачи курса:*

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

*Курс программы рассчитан:*

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут;

- 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

*Формы проведения занятий:* – групповая, индивидуальная.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

*Общая структура коррекционного курса:*

1 блок – Диагностический – 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводиться диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

2блок - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончанию курса занятий проводиться диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

*Содержание коррекционного курса:*

*Раздел 1. Диагностический блок*

* Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

*Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.*

* Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
* Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
* Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
* Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
* Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
* Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
* Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
* Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
* Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
* предметы и слова.
* Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.
* Упражнения на развитие внимания.
* Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
* Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
* Упражнения на развитие зрительной памяти.
* Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.
* Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
* Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.
* Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.
* Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.
* Упражнения на развитие межпонятийных связей.

*Раздел 3. Диагностический блок.*

Итоговая диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

*Методы контроля.*

Оценка результативности коррекционного курса и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:

1. Оценка поведения ребенка родителями;

2. Оценка учебной деятельности педагогом;

3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики.

4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ПМПк

*Список средств.*

1. Канцелярские товары.

2. Наглядные пособия, конспекты занятий.

3.Мультимедийное оборудование (персональный компьютер).

*Список литературы*

1. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
2. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
3. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 1 класс
4. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 2 класс
5. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 3 класс
6. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 4 класс
7. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007

**Материально­техническое обеспечение**

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно­профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно­гигиенического обслуживания).

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно­коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно­методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио­ и видеоматериалов.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа № 64» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ, ЗПР, РАС, умственной отсталостью. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение**

* ***адаптированной образовательной программе психолого-медико-педагогическое сопровождение*** понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего исопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.
* основе сопровождения лежит единство четырёх ***функций****:* диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

***Основными принципами сопровождения*** ребёнка в образовательном учрежденииявляются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

***Основная цель сопровождения* -**оказание помощи в решении проблем.

**Задачи сопровождения**:правильный выбор образовательного маршрута;преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

***Организационно-управленческой формой сопровождения*** является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные **задачи:** защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

* школе создана служба, осуществляющая психолого - медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого -медико-педагогическом консилиуме.

На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. В них фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
   1. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса

— учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Система**

**комплексного психолого – социально – педагогического сопровождения детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кла** | **Подструк** | **Направления** | **Классный** | **Педагог-психолог** |
| **ссы** | **туры** | **коррекционной** | **руководитель** |  |
|  | **личности** | **работы** |  |  |
| 1 | Индивиду | Дисгармония | Понимание | Развитие произвольности |
|  | ально - | развития | Сочувствие | в двигательной сфере. |
|  | типологи | Нестабильность и | Снятие напряжения | Развитие произвольности |
|  | ческие | ригидность | Рационализация | в познавательной сфере. |
|  | особеннос | нервной системы | воспитательно-об- | Развитие произвольности |
|  | ти | Неразвитость | разовательного про- | в эмоциональной сфере. |
|  | личности | произвольности | цесса | Развитие произвольности |
|  |  | психических про- | Выравнивание куль- | в общении и поведении |
|  |  | цессов в сравнении | турно-образо- | Когнитивная тренировка |
|  |  | со сверстниками | вательныхвозмож- | Систематическая |
|  |  |  | ностей детей | десенсибилизация |
|  |  |  | Личностная пер- |  |
|  |  |  | спектива |  |
| 2 | Свойства | Высокая тре- | Доверие к личности | Игровая коррекция |
|  | субъекта | вожность | ребенка | поведения . |
|  | общения | Слабая социальная | Формирование ре- | Развитие позитивного |
|  |  | рефлексия | ально | общения. |
|  |  | Трудности | осознаваемых | Ролевое научение. |
|  |  | общения | мотивов поведения | Коммуникативные игры и |
|  |  | Неадекватное | Формирование ре- | упражнения. |
|  |  | поведение | ально действующих | Расшатывание тра- |
|  |  | Низкий со- | мотивов поведения | диционных позиционных |
|  |  | циальный статус | Анализ конфликтных | ролей. |
|  |  |  | ситуаций | Статусное перемещение. |
|  |  |  | Пример и авторитет |  |
|  |  |  | педагога в отношении |  |
|  |  |  | к детям |  |
|  |  |  | Позитивная ирра- |  |
|  |  |  | диация авторитета |  |
|  |  |  | педагога на отно- |  |
|  |  |  | шения ребенка со |  |
|  |  |  | сверстниками |  |
| 3 | Свойства | Дисгармония | Позитивное | Снижение значимости |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | субъекта | мотивов учения | стимулирование | учителя |
|  | деятельно | Школьная | Авансирование успеха | Снижение силы |
|  | сти | тревожность | Акцентуация | потребностей, связанных |
|  |  | Низкая учебно- | достижений ребенка в | с внутренней |
|  |  | познавательная | деятельности | позицией школьника |
|  |  | активность | Парциальная оценка | Десенсибилизация к |
|  |  | Несформированнос | результатов | оцениванию. |
|  |  | ть | Наглядные опоры в | Формирование |
|  |  | основных | обучении | адекватной самооценки, |
|  |  | учебных умений | Комментируемое | школьных успехов |
|  |  | Слабая | управление | Релаксация и |
|  |  | обучаемость | Создание учебных | эмоциональноеагрегирова |
|  |  |  | ситуаций с | ние школьных страхов |
|  |  |  | элементами новизны, |  |
|  |  |  | занимательности , |  |
|  |  |  | опоры на жизненный |  |
|  |  |  | опыт детей Поэтапное |  |
|  |  |  | формирование |  |
|  |  |  | умственных действий |  |
|  |  |  | Опережающее кон- |  |
|  |  |  | сультирование по |  |
|  |  |  | трудным темам |  |
|  |  |  | Щадящая учебная |  |
|  |  |  | нагрузка |  |
| 4 | Свойства | Нарушенный | Безусловное принятие | Идентификация |
|  | субъекта | образ «Я» | ребенка | Подтверждение |
|  | самосозна | Неадекватная | Выборочное | уникальности ребенка |
|  | ния | Самооценка, | игнорирование | Развитие позитивного |
|  |  | школьная | негативных поступков | восприятия других |
|  |  | мотивация | Эмоциональное | Самовнушение («Я хочу», |
|  |  | Неудовлетворенное | поглаживание ребенка | «Я могу», |
|  |  | притязание | Позитивное | «Я буду») |
|  |  | на признание | побуждение к | Отслеживание мотивации |
|  |  | Комплекс | деятельности и | и самооценки |
|  |  | неполноценности | общению |  |
|  |  |  | Ожидание завтрашней |  |
|  |  |  | радости |  |

***Диагностико-консультативный модуль.*** В данном модуле разрабатываетсяпрограмма изучения ребенка различными специалистами. *Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину

* добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).
  + содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

***Диагностическая программа психолого-медико-педагогического сопровождения.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержание работы | Виды работы/ специалисты | | | |
| работы |  |  |  |  |  |
| Медицинское | Выявление состояния физического и | Дефектолог, фельдшер, | | |  |
|  | психического здоровья. Изучение | педагог. | |  |  |
|  | медицинской документации: история |  |  |  |  |
|  | развития ребенка, здоровье родителей, как |  |  |  |  |
|  | протекала беременность, роды. |  |  |  |  |
|  | Физическое состояние учащегося. | Наблюдения во время | | |  |
|  | Изменения в физическом развитии (рост, вес | занятий, в перемены, во | | |  |
|  | и т. д.). Нарушения движений (скованность, | время игр и т. д. (педагог). | | | |
|  | расторможенность, параличи, парезы, | Обследование ребенка | | |  |
|  | стереотипные и навязчивые движения). | врачом. Беседа врача с | | |  |
|  | Утомляемость. Состояние анализаторов. | родителями. | |  |  |
| Дефектологи | Обследование актуального уровня | Наблюдение за | | ребенком | |
| ческое | психического и речевого развития, | на | занятиях | и | во |
| Психолого- | определение зоны ближайшего развития. | внеурочное | | время | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| логопедичес | Внимание: устойчивость, переключаемость с | (учитель). |
| кое | одного вида деятельности на другой, объем, | Специальный эксперимент |
|  | работоспособность. | (психолог). |
|  | Мышление: визуальное (линейное, | Беседы с ребенком, с |
|  | структурное); понятийное (интуитивное, | родителями. |
|  | логическое); абстрактное, речевое, образное. | Наблюдениязаречью |
|  | Память: зрительная, слуховая, моторная, | ребенка на занятиях и в |
|  | смешанная. Быстрота и прочность | свободное время. |
|  | запоминания. Индивидуальные особенности. | Изучение письменных |
|  | Моторика. Речь. | работ (учитель). |
|  |  | Специальный эксперимент |
|  |  | (логопед). |
| Социально- | Семья ребенка. Состав семьи. Условия | Посещение семьи ребенка |
| педагогичес | воспитания. | (учитель, соц. педагог). |
| кое | Умение учиться. Организованность, | Наблюдения во время |
|  | выполнение требований педагогов, | занятий. Изучение работ |
|  | самостоятельная работа, самоконтроль. | ученика (педагог). |
|  | Трудности в овладении новым материалом. | Анкетирование по |
|  | Мотивы учебной деятельности. Прилежание, | выявлению школьных |
|  | отношение к отметке, похвале или | трудностей (учитель). |
|  | порицанию учителя, воспитателя. |  |
|  | Эмоционально-волевая сфера. Преобладание | Беседа с родителями и |
|  | настроения ребенка. Наличие аффективных | учителями- |
|  | вспышек. Способность к волевому усилию, | предметниками. |
|  | внушаемость, проявления негативизма. |  |
|  | Особенности личности: интересы, | Специальный эксперимент |
|  | потребности, идеалы, убеждения. Наличие | (педагог, психолог). |
|  | чувства долга и ответственности. |  |
|  | Соблюдение правил поведения в обществе, | Анкета для родителей и |
|  | школе, дома. | учителей. |
|  | Взаимоотношения с коллективом: роль в | Наблюдение за ребёнком в |
|  | коллективе, симпатии, дружба с детьми, | различных видах |
|  | отношение к младшим и старшим | деятельности |
|  | товарищам. Нарушения в поведении: |  |
|  | гиперактивность, замкнутость, |  |
|  | аутистические проявления, обидчивость, |  |
|  | эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и |  |
|  | самооценка. |  |

***Коррекционно-развивающий модуль.***

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Обучение ведется по системе учебников «Школа России». Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

* наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
* составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
* формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно;
* ведение документации (карта развития);
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

***Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:***

* формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

**Групповые и индивидуальные коррекционные занятия**

(осуществляет педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация

групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

***Цель коррекционно-развивающих занятий*** –коррекция недостатковпознавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

***Задачи,*** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:создание условий дляразвития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающегообучения:**

*Принцип системности* коррекционных(исправление или сглаживание отклонений инарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

 Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

 Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционнойработы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программуоптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий,прирешении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступенконкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организацииобучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает,чтобы игры,задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном или дополнительном журнале так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе линии учебников «Школа России» (могут использоваться и др. системы в соответствии с АООП НОО).

Принципами построения занятий являются:

1. частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;
2. повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»; - развитие в адекватном темпе; - вовлечение в интересную деятельность;

- воздействие через эмоциональную сферу;

- объяснение материала в интересной форме;

- гибкая система контроля знаний и их оценки.

**Психологическое сопровождение**

(осуществляется педагогами-психологами)

**Диагностический модуль:**

*Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ЗПР к обучению на начальной ступени общего образования:* беседа,наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

* мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)
* интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития)

- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)

* анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа)

*Групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику уровня адаптации к*

*обучению на начальной* *ступени общего образования:*наблюдение классных

руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классах, где обучается ребёнок с ЗПР, диагностическая методика «Шкала тревожности».

*Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся с ЗПР:* динамическоенаблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

* произвольности внимания и памяти
* вербально-логического и невербального мышления
* графо-моторных навыков и координации движений
* наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности
* речевого развития
* сформированности универсальных учебных действий
* эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

*Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на*

*среднюю ступень общего образования:* диагностические пробы и задания по выявлению:

* уровня развития произвольности внимания и памяти
* различных видов и операций мышления
* уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы
* уровня развития учебно-познавательной мотивации
* индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на средней ступени общего образования
* уровня тревожности.

**Коррекционно-развивающая работа:** индивидуальные и(или)групповыекоррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ЗПР:

* произвольность внимания и памяти
* развитие различных видов и операций мышления

- развитие устной и письменной речииэмоционально-личностной сферы учащихся:

* формирование адекватной устойчивой положительной самооценки
* представления о своих возможностях и особенностях
* развитие универсальных учебных действий
  + формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

**Консультационный модуль:**

* + индивидуальные консультации для родителей учащихся с задержкой психического развития (по запросу)
  + консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МБОУ «Школа №64» по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года)
  + индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся
* ходе коррекционно-развивающей работы)
  + индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ЗПР
  + индивидуальное консультирование обучающихся с ЗПР (по их запросам).

**Психологическое просвещение и профилактика:**

* + выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);
  + выступления на плановых заседаниях ПМПк;
  + выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

**Экспертно-методическую деятельность:**

* + выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с задержкой психического развития на основе проводимой диагностики
  + корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа
  + выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися
  + участие в заседаниях ПМПк по проблемам работы с обучающимися, имеющими

ЗПР

* + составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной основной образовательной программы.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Форма** | **Сроки и** |
| **работы** |  | **проведения** | **регулярность** |
|  |  |  | **проведения** |
| **Диагностика** | психолого-педагогическая | индивидуально | сентябрь-октябрь в |
|  | диагностика уровня |  | 1-ых классах |
|  |  |  |  |
|  | готовности к обучению на |  | ежегодно |
|  | средней ступени общего |  |  |
|  | образования |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | комплексная | групповая и | октябрь-ноябрь в 1- |
|  | психодиагностика уровня | (или) | ых классах |
|  | адаптации к обучению на | индивидуальна |  |
|  | средней ступени общего | я |  |
|  | образования |  |  |
|  | диагностика динамики и | индивидуально | в течение учебного |
|  | результативности |  | года |
|  | коррекционно-развивающей |  | ежегодно или по |
|  | работы педагога-психолога с |  | мере |
|  | обучающимся |  | необходимости |
|  | психолого-педагогическая | индивидуально | в течение учебного |
|  | диагностика готовности к |  | года в 4 классах |
|  | переходу на среднюю ступень |  |  |
|  | общего образования (при |  |  |
|  | наличии необходимости) |  |  |
| **Коррекционно** | коррекционно-развивающие | индивидуальна | в течение учебного |
| **-развивающая** | занятия | я и (или) | года в 1-4 классах, |
| **работа** |  | групповая | периодичность |
|  |  |  | занятий в |
|  |  |  | соответствии с |
|  |  |  | рекомендациями |
|  |  |  | ПМПк |
| **Консультиров** | родителей и педагогов | индивидуально | в течение учебного |
| **ание** |  |  | года по запросу, |
|  | родителей и педагогов | на ПМПк | по ежегодному |
|  |  |  | плану и по мере |
|  | обучающихся с ЗПР по |  | необходимости |
|  | запросам |  |  |
| **Психологичес** | выступления на родительских | групповая | по плану работы |
| **кое** | собраниях |  | психолога |
| **просвещение и** |  |  | ежегодно |
| **профилактика** | выступления на плановых | групповая | согласно |
|  | заседаниях ПМПк |  | ежегодному плану |
|  |  |  | работы ПМПк |
|  | выступления на заседаниях | групповая | по плану работы |
|  | методических объединений и |  | психолога |
|  | педагогических советах |  | ежегодно |
| **Экспертно-** | выявление, анализ динамики | индивидуально | по мере |
| **методическая** | развития обучающихся, |  | необходимости в |
| **деятельность** | разработка раздела |  | течение учебного |
|  | психологической коррекции в |  | года |
|  | адаптированной основной |  | ежегодно |
|  | образовательной программе, |  |  |
|  | корректировка планирования |  |  |
|  | коррекционно-развивающей |  |  |
|  | работы |  |  |

**Медицинское сопровождение включает**

(осуществляется фельдшером, а также внешними специалистами, у которых наблюдается обучающийся)**:**

**Обследование состояния здоровья обучающегося ПМПк:** анализ данныхмедицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы).

**Динамическое наблюдение у внешних специалистов:** наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма** | **Сроки и регулярность** |
|  | **проведения** | **проведения** |
|  |  |  |
| обследование состояния | индивидуальная | при поступлении обучающегося с |
| здоровья обучающегося для |  | ОВЗ в школу, затем в период |
| ПМПк: |  | обучения (по необходимости, но |
|  |  | не реже одного раза в учебном |
|  |  | году) |
| динамическое наблюдение у | индивидуальная | определяет внешний врач- |
| внешних специалистов |  | специалист |
|  |  |  |

**Педагогическое сопровождение включает**

(осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося, дефектологом и учителями-логопедами при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк):

***Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников.* Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной**

**образовательной программы начального общего образования):** динамический анализэффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

**Оказание** **индивидуально** **ориентированной** **коррекционной** **помощи:**

коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений

* учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной основной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

**Экспертно-методическая деятельность:** участие в заседаниях ПМПк школы,в

разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

**Консультационная работа:** совместные консультации со специалистами ПМПк иродителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АООП, в ходе обучения.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность** |
|  |  | **проведения** |
|  |  |  |
| наблюдение динамики | индивидуальная | регулярно в цикле учебного |
| освоения ребенком учебной | или групповая | года по учебным четвертям |
| деятельности (ООП ООО) |  |  |
|  |  |  |
| оказание индивидуально | индивидуальная и | регулярно в цикле учебного |
| ориентированной | (или) в подгруппах | года (в часы индивидуальных |
| коррекционной помощи | по 2-4 человека | консультаций, |
|  |  | предусмотренных |
|  |  | компонентом ОУ, а также |
|  |  | согласно АООП) |
| экспертно-методическая | индивидуальная | заседания ПМПк согласно |
| деятельность |  | графику (не менее одного раза |
|  |  | в учебный год); разработка |
|  |  | АООП, реализация АООП |
|  |  | регулярно в цикле учебного |
|  |  | года |
| консультационная работа | индивидуальная | В течение учебного года |
|  |  | (количество и периодичность |
|  |  | консультаций по |
|  |  | необходимости) |

***Педагогическое сопровождение учителя-логопеда***

(ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк).

**Диагностика уровня речевого развития обучающегося:**

* + **первичная** (по прибытии в школу)индивидуальная беседа по выявлениюособенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма
* чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи
  + **динамическая** (в ходе коррекционной работы при её наличии, не реже одного разав учебный год) диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или

иллюстрациям для выявления эффективности проводимой логопедической коррекционной работы.

**Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа:**

коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии).Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

**Консультирование:**

* + индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями (по запросу)
    - консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПкМБОУ СОШ №1 (по плану и по мере необходимости)

- индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников (по запросу об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения); консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы.

**Логопедическое просвещение и профилактика:**

* выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ОВЗ и проблемам коррекционной работы с ними;
* выступления на плановых заседаниях ПМПк

**Экспертно-методическую деятельность:**

* выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики
* анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах
* корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в адаптированной основной образовательной программе (при наличии такой необходимости)
* выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках**

**логопедического сопровождения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |  | **Форма** | **Сроки и регулярность** |  |
| **работы** |  |  | **проведения** | **проведения** |  |
| **Диагностика** | первичная |  | индивидуально | при поступлении |  |
|  |  |  |  | обучающегося в школу |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | динамическая |  | индивидуально | в течение учебного года |  |
|  |  |  |  | (не менее одного раза в |  |
|  |  |  |  | год) |  |
| **Коррекционная** | логопедические |  | Индивидуальн | в течение учебного года , |  |
| **логопедическая** | занятия |  | ые и (или) | периодичность занятий в |  |
| **работа** |  |  | групповые | соответствии с |  |
|  |  |  |  | рекомендациями ПМПк |  |
| **Консультирова** | родителей и педагогов |  | индивидуально | в течение учебного года |  |
| **ние** |  |  |  | по запросу | и |
|  |  |  |  | по мере необходимости |  |
| **Логопедическое** | выступления на |  | групповая | в течение учебного года |  |
| **просвещение и** | педагогических |  |  | согласно ежегодному |  |
| **профилактика** | советах выступления |  | групповая | плану работы ПМПк |  |
|  | на заседаниях ПМПк |  |  |  |  |
| **Экспертно-** | выявление, анализ |  | индивидуально | в течение учебного года, |  |
| **методическую** | динамики речевого |  |  | но не менее одного раза в | |
| **деятельность** | развития детей, |  |  | год |  |
|  | корректировка |  |  |  |  |
|  | планирования |  |  |  |  |
|  | коррекционно- |  |  |  |  |
|  | развивающей |  |  |  |  |

логопедической

работы, разработка

раздела

логопедической

коррекции в АООП

(при необходимости)

**Социальное сопровождение включает**

(осуществляется социальными педагогами школы, при необходимости педагогами

дополнительного образования как школы, так и других учреждений):

**Диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья:** анкетирование родителей или законныхпредставителей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

**Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальном сопровождении:** выявление по результатам диагностикисоциально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие психоактивными веществами (ПАВ), воспитание по типу гипоопеки и др.).

**Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПкМБОУ «Школа 64», с обучающимися** (по плану и по мере необходимости)**:** разъяснение и уточнение родителям(законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования.

**Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося***:*педагогическоесопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ПДН детской комнаты полиции, работниками КДН района, сотрудниками приюта для детей и подростков (при существовании таковой необходимости).

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность** |
|  |  | **проведения** |
|  |  |  |
| диагностика социального | групповая или | при поступлении в школу, |
| статуса семьи ребенка | индивидуальная | уточнение изменений ежегодно |
|  |  |  |
| составление списка детей, | индивидуальная | ежегодно в течение сентября |
| нуждающихся в социальном |  |  |
| сопровождении |  |  |
| беседы и консультации для | индивидуальнопо | в течение учебного года по |
| родителей, обучающихся | запросу и | запросу, по ежегодному плану и |
|  | необходимости, | по мере необходимости |
|  | на ПМПк |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| взаимодействие с внутренними | индивидуальная | в течение обучения по мере |
| и внешними структурами в |  | необходимости |
| интересах ребенка |  |  |

**2.6. Программа внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

***Цель:*** создание условий для проявления и развития у обучающихсяиндивидуальных способностей и интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных **задач:**

1. Выявление интересов, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности.
2. Обеспечение индивидуального развития каждого ребенка во внеурочной деятельности.
3. Формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся в избранном направлении.
4. Формирование универсальных учебных действий.
5. Развитие творческих способностей детей.

Развитие у обучающихся навыков общения, взаимодействия, сотрудничества в

социуме.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. Для развития детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30-40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. В Образовательном учреждении реализуется модель занятий внеурочной деятельности вне работы групп продленного дня.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется по пяти

направлениям:

* общеинтеллектуальное;
* социальное;
* духовно-нравственное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное

Реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками: учителями-логопедами, учителями-предметниками, педагогами-психологами, учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, а так же сопровождается тьюторской поддержкой.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Целью **общеинтеллектуального направления** является организация работы педагогов Образовательного учреждения по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для общеинтеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Курсы данного направления ориентированы на решение задач эмоциционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, расширение образовательного пространства, развитие личностных, коммуникативных, познавательных

умений, формирование пространственно-временных представлений, развитие познавательной сферы.

Каждый курс реализуется в объеме 1час в неделю (439 часов в год), включающих аудиторные и практические занятия, а также проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

**Общекультурное направление** реализуется через курс«Проектная деятельность»,«Умелые ручки».

Работа направлена на формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Курс ориентирован на развитие уобучающихся не только их информационной среды, но и обогащение их ценностно-смысловой сферы. Курс решает следующие задачи: расширение образовательного пространства, освоение новых способов включения обучающихся в диалог с миром, освоение социокультурного, исторического пространства.

Курс реализуется в объеме 1-2 часа в неделю (508 часов в год), включая в себя аудиторные и практические занятия, а также проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через курс «Будь

здоров».

Работа предполагает взаимодействие и преемственность физкультурно-

здоровительного, научно-познавательного, военно-патриотического направлений. Она направлена на формирование целостного и системного видения мира в его важнейшихвзаимосвязях, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Курс реализуется в объеме 1-2 часа в неделю (168 часа в год), включая в себя аудиторные и практические занятия.

Каждый курс реализуется в соответствии и с рабочей программой.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Общий ожидаемый результат: Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.

**Диагностика эффективности**

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

**Мониторинг компетентности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции ученика |  | Показатели | | Методический |
|  |  |  |  | инструментарий |
| Сформированность | 1. | Познавательная активность | | 1. Методики из учения |
| познавательного | учащихся. | |  | развития познавательных |
| потенциала личности | 2. | Произвольность психических | | процессов личности |
| учащегося и особенности | процессов. | |  | ребёнка. |
| мотивации. | 3. | Эмоциональное состояние | | 2. Педагогическое |
|  | (уровень тревожности) | | | наблюдение. |
|  |  |  |  | 3. Оценка уровня |
|  |  |  |  | тревожности Филипса |
|  |  |  |  | «Шкала тревожности». |
|  |  |  | |  |
| Сформированность | 1. | Коммуникабельность. | | 1. Методика выявления |
| коммуникативного | 2.Знание этикета. | |  | коммуникативных |
| потенциала личности и её | 3. | Комфортность ребёнка в школе. | | склонностей уч-ся. |
| зависимость от | 4. | Сформированность совместной | | 2. Педагогическое |
| сформированности | деятельности. | |  | наблюдение. |
| общешкольного | 5. | Взаимодействие со взрослыми, | | 3 Методика А.А. Андреева |
| коллектива. | родителями, педагогами. | | | «Изучение |
|  | 6. | Соблюдение | социальных и | удовлетворённости |
|  | этических норм. | |  | учащегося школьной |
|  |  |  |  | жизнью». |
|  |  |  |  | 4. Методики «Наши |
|  |  |  |  | отношения», |
|  |  |  |  | «Психологическая |
|  |  |  |  | атмосфера в коллективе». |
|  |  |  |  | 5. Анкета «Ты и твоя |
|  |  |  |  | школа». |
|  |  |  |  | 6. Наблюдения педагогов. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность | 1. Нравственная направленность | 1. Тест Н.Е. Щурковой |
| нравственного, | личности. | «Размышляем о жизненном |
| эстетического | 2. Сформированность отношений | опыте». |
| потенциала учащегося. | ребёнка к Родине, обществу, | 2. Методика С.М. |
|  | семье, школе, себе, природе, | Петровой «Русские |
|  | труду. | пословицы», методики |
|  | 3. Развитость чувства прекрасного. | «Репка» («Что во мне |
|  |  | выросло»), «Золотая |
|  |  | рыбка», «Цветик- |
|  |  | семицветик». |
|  |  | 3. Методики |
|  |  | «Недописанный тезис», |
|  |  | «Ситуация свободного |
|  |  | выбора». |
|  |  |  |

**План внеурочной деятельности**

**МБОУ «Школа № 64» г. Ростова-на-Дону по направлениям**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Наименования курса по направлению | Количество часов | | | | | | | | ФИО педагога |
|  |  | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |  |
| Спортивно оздоровительное | Шахматная школа |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | Стороженко М.С |
| Основы физ.подготовки | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | История России |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | Быкова И.В. |
| Доноведение |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | Макагон Е.Н. |
| Общекультурное | Веселые нотки |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | Суншева О.А. |
| Юный художник | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | Макагон Е.А. |
| Социальное | Цифровая безопасность |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | Левченко Е.А. |
| Общеинтеллектуальное | Экология |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | Хон В.К. |
| ИТОГО: |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |  |

Часы указанных в таблице форм внеурочной деятельности распределены равномерно в течение недели. Разовые мероприятия, такие как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др., осуществляются в течение учебного года с определённой периодичностью. В этих мероприятиях могут принять участие все обучающиеся начальной школы МБОУ «Школа № 64».

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР,которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Индивидуальный учебный план обучения на дому больного ребёнка составляется на основании: заявления родителей; справки КЭК; приказа МБОУ «Школа 64»

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-4-ых классов с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) на2020-2021учебный год**

Учебный план начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для 1-4 классов МБОУ «Школа 64» на 2020-2021 учебный год (далее Учебный план) выступает в качестве одного из основных организационных механизмов реализации АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.1.). Учебный план является нормативным правовым актом, утверждается (пересматривается) ежегодно.

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  + Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  + Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);
  + Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.10.2013 года №552/01-07 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
  + Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  + устав МБОУ «Школа 64»;
  + иные нормативные документы, регламентирующие сходные правоотношения.

1. **Общая характеристика учебного плана.**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). Учебный план обучающихся с ОВЗ с ЗПР разработан по варианту 7.1.

Учебный план обучающихся с ОВЗ с ЗПР ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ «Школа 64»

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 21 час (1 класс), 23 часа (2-4 классы).

* + процессе освоения АООП НОО с ОВЗ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяется календарным учебным графиком МБОУ «Школа 64»

Продолжительность урока для обучающихся с ОВЗ с ЗПР во 2-4 классах– 40 минут.

* 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут.

Учебный план включает в себя предметные области в соответствии с вариантом 7.1 ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с задержкой психического развития – ЗПР). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть варианта 7.1 составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

1. **Характеристика компонентов учебного плана.**

**Русский язык** (5 часов/нед., добавлен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на углублённое изучение русского языка).

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1- классах является интегрированный курс «Обучение грамоте». Его продолжительность 23 учебные недели, 207 ч (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению: 115 ч учебного предмета «Русский язык» и 92 ч

* «Литературное чтение»). После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* + развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
  + воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
  + освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского

языка;

* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

**Литературное чтение (в 1-3 классах - 4 час/нед., в 4-х классах – 3 час/нед.)**

Предмет «Литературное чтение» ориентирован на реализацию следующих целей:

* формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
* формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
* знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской

литературы.

**Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке (в 1-4 классах – 0,25 час/нед.)**

В МБОУ «Школа 64» соблюдены права граждан на добровольное изучениеродного

русского языка и литературного чтения на родном (русском) языке, согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 «273-ФЗ п.1 ч.3 ст.44, Приказу Минобрнауки России от 31.12.2015г. «1576,1577,1578 во ФГОС ООО и ФГОС СОО. Соответственно в 2020-21 учебном году введено изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке в 3-4 классах (в объеме 0,25 часа в неделю в течение учебного года) в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Педагогами школы адаптированы учебники по русскому языку, разработаны в соответствии с ФГОС рабочие программы по предметам и утверждены МБОУ «Школа №64».

**Математика (5 час/нед.)**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих

целей:

* развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Окружающий мир (2 часа/нед.)**

Цель изучения предмета «Окружающий мир» – осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Значение предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практико- ориентированных знаний и умений, в том числе – методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом. Этот предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической

грамотности и соответствующих компетентностей. Особое место уделяется формированию младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях. Курс ОБЖ входит в содержание учебного предмета «Окружающий мир».

**Технология (1 час.нед.)**

Практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;

• формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества – создает предпосылки для более успешной социализации личности;

* + возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом;
  + введение информационных технологий модульно в предмет. Подготовка школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной
* практической деятельности учащихся.

**Искусство**

**Музыка (1 час/нед.), изобразительное искусство (1 час/нед.)**

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих

целей:

• развитие способности к эмоционально-ценностному восприятия произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

* + овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной
* музыкальной деятельности;
  + воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

**Физическая культура (2 часа/нед.)**

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

* + укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
  + развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
  + овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
  + воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.
  + для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используется пришкольная спортивная площадка (стадион) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912)
  + при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализуется в школе за счет посещения обучающимися спортивных секций в рамках внеурочной деятельности .

**Иностранный язык (английский, 2 час/нед.)**

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

* формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

**Основы религиозных культур и светской этики (в 4-х классах, 1час/нед.)**

Реализация курса ОРКСЭ ведется на основе методических рекомендаций по организационно-методическому сопровождению преподавания курса ОРКСЭ в условиях начальной школы, утвержденных приказом департамента образования Новосибирской области от 27.10.2009 №1096 «Об организации апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений ОРКСЭ».

По курсу ОРКиСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных области; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В 2019-2020 году эта часть представлена 1 часом по русскому языку.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности: общекультурное направление(занятия «Основы проектной деятельности»), социальное направление (занятия «Имею право»), спортивно-оздоровительное направление («Будь здоров»), общеинтеллектуальное направление

(«Учись учиться»»), духовно-нравственное направление (занятия «Уроки нравственности»).

***Коррекционно-развивающая область*** является обязательной частью внеурочнойдеятельности и направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающая область в 1-4 классах представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, и психокоррекционными).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Уровень сформированности УУД проверяется в форме комплексной работы по итогам года в 1 – 4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

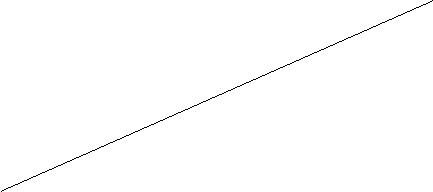
Реализация учебного плана НОО МБОУ СОШ №1 обучающихся с ОВЗ обеспечит освоение ФГОС НОО с ОВЗ, развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся; позволит решить основные задачи начальной школы - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка, универсальных учебных действий, направленных на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей).

Данный учебный план обеспечен материально-технической базой, программной, методической и учебной литературой. Образовательная организация педагогическими кадрами обеспечена.

**Учебный план** МБОУ **«Школа 64»для 1-4-х классов на 2020-2021 учебный год для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) (5-дневная учебная неделя)**

**Таблица-сетка часов учебного плана** **(годовая)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебные | Количество часов в неделю | | | | |  |  |
| Предметные области | предметы |  |  |  |  |  | Всего |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Классы | **I** | **II** | **III** |  | **IV** | часов |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и | Русский язык | 124 | 127 | 127 |  | 127 | 505 |  |
| литературное чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение | 124 | 127 | 127 |  | 93 | 471 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родной язык и | Родной язык (русский) | 8 | 9 | 9 |  | 9 | 35 |  |
| литературное чтение на |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение на | 8 | 9 | 9 |  | 9 | 35 |  |
| родном языке | родном языке (русском) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 68 | 68 |  | 68 | 204 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и | Математика | 165 | 170 | 170 |  | 170 | 675 |  |
| информатика |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание и | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 |  | 68 | 270 |  |
| естествознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы религиозных | Основы религиозных | - | - | - |  | 34 | 34 |  |
| культур и светской этики | культур и светской этики |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 |  | 34 | 135 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изобразительное | 33 | 34 | 34 |  | 34 | 135 |  |
|  | искусство |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 |  | 34 | 135 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 |  | 68 | 270 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | при 5-дневной неделе | 660 | 748 | 748 |  | 748 | 2904 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Филология | | | |  | Русский язык | | 33 |  |  | 34 | |  | 34 | |  | 34 | |  | 135 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | | | |  | при 5-дневной неделе | | **693** |  |  | **782** | |  | **782** | |  | **782** | |  | **3039** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая | | | |  | при 5-дневной неделе | | **693** |  |  | **782** | |  | **782** | |  | **782** | |  | **3039** | |  |  |
| недельная нагрузка | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Внеурочная деятельность (*включая коррекционно-развивающую область*)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Духовно-нравственное | | |  |  | Занятие «Уроки |  | 1(33) |  |  | 1(34) | |  | 1(34) | |  | 1(34) | |  |  | **4(135)** |  |  |
| направление | | |  |  | нравственности» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Общеинтеллектуальное | | |  |  | Занятие «Учись учиться» |  | 1(33) |  |  | 1(34) | |  | 1(34) | |  | 1(34) | |  |  | **4(135)** |  |  |
| направление | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно- | | |  |  | Занятие «Будь здоров» |  | 2(66) |  |  | 2(68) | |  | 2(68) | |  | 2(68) | |  |  | **8(270)** |  |  |
| оздоровительное | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| направление | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное направление | | |  |  | Занятие «Имею право» |  | 1(33) |  |  | 1(34) | |  | 1(34) | |  | 1(34) | |  |  | **4(135)** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Общекультурное | | |  |  | Занятие «Проектная |  | 1(33) |  |  | 1(34) | |  | 1(34) | |  | 1(34) | |  |  | **4(135)** |  |  |
| направление | | |  |  | деятельность» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| ***Коррекционно-*** | | |  |  | Коррекционно- |  | 4(132) |  |  | 4(136 | |  | 4(136) | |  | 4(136) | |  |  | **16(540)** |  |  |
| ***развивающая область*** | | |  |  | развивающие занятия |  |  |  |  | ) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (логопедические и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | психокоррекционные) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  | **10** |  |  |  | **10** |  |  | **10** |  |  | **10** |  |  | **40** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **(330)** |  |  |  | **(340)** |  |  | **(340)** |  |  | **(340)** |  |  | **(1350)** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах  — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Английский язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Изучение учебного предмета «Английский язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения составляет − 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

**2020-2021 учебный год**

Первый день 2020-2021 учебного года – **1 сентября 2020 года**,

последний день 2020-2021 учебного года:

* для обучающихся 1-х – **25 мая 2021 года**,
* для обучающихся 2-4-х классов – **31 мая 2021 года.**

1. Сроки и продолжительность каникул:

* осенние каникулы – 7 кал. дней, с **02.11.2020 г.** по **08.11.2020 года**,
* зимние каникулы – 11 кал. дней, с **31.12.20 г.** по **10.01.2021 г.,**
* весенние каникулы – 12 кал. дней, с **20.03.2021 г.** по **31.03.2021 г.**

1. Дополнительные каникулы для 1-х классов с **08** по **14 февраля 2021 года**.
2. Сроки промежуточной аттестации – с **17** по **21 мая 2021 года.**

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* 1 класс - 33 учебные недели;
* 2-4 классы - 35 учебные недели.

Информация о календарном учебном графике на текущий учебный год размещается

на сайте МБОУ «Школа № 64».

**3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной**

**образовательной программы начального общего образования.**

**Требования к кадровым условиям.**

*Кадровое обеспечение* –характеристика необходимой квалификации кадровпедагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

* совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учителя**  **(список всех педагогических работников ОУ)** | **Образование (когда и какие учебные заведения окончил)** | **Направление подготовки или специальность по диплому** | **Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)** | **Преподаваемый предмет(ы) с указанием классов** | **Квалификацин- ная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа** | **Наличие справки об отсутствии судимости (дата, №)**  **(у принятых на работу с 2011года)** |
| **1** | Вележанина Галина Анатольевна | Ростовский ГПИ, 1986г. | Русский язык, литература, учитель русского языка и литературы | ГБОУ ДПО РО ИПК и ПРО по программе:  Управление образованием. Модели взаимодействия ОУ с соц. Партнерами в условиях ФГОС. 144ч 02.11.2013. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме: Современные УМК по русскому языку и литературе как инструментарий реализации основных идей ФГОС», 108ч. 18.04.2015г. ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБ и П)» профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент» 600ч., 01.12.2015г.  ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе: «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС» по проблеме: Деятельность эксперта в условиях лицензирования и аккредитации образовательного учреждения», 72ч. 22.01.2016.  ФГАОУ ВО «ЮФУ»  по программе «Избирательное право и избирательный процесс», 72ч, 18.04.2016г.  ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе: Инновационные практики обучения русском языку и литературе в поликультурном пространстве.  По проблеме: Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве  в условиях реализации ФГОС  72ч., 09.07.2019. | Русский язык, литература | Высшая квалификационная категория (учитель) 29.01.2016, приказ № 38 | 14.04.2014. №39/12- 13308 |
| **2** | Быкова Ирина Витальевна | Саратовский ГПИ им. К.А.Федина, 1990г. | История. Учитель истории, общество-  ведения и общественного права. | ГБОУ ДПО РО ИПК и ПРО по проблеме: Государственно-общественное управление образован  ием.  72ч. 18.11.2013г.  Фонд «Достижение успеха в творчестве и учебе» по программе семинара -практикума: «Преподавание истории на основе ФГОС основного общего образования», 16ч., 21.01.2016.  ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе:Управление образованием по проблеме: Инновационные модели управления персоналом как фактор повышения качества в образовании, 144ч., 25.03.2016.  ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе: «История» по проблеме: Обновление содержания и образовательных технологий исторического и обществоведческого общего образования в контексте ФГОС» 144ч., 29.04.2017г. | История. | Высшая квалификационная категория, 19.06.2017.  Приказ № 303 МОиПО РО | 26.01.2012. №39/12- Б-1456 |
| **3** | Ахаева Татьяна Владимировна | РГПИ, 1998г | Русский язык, литература, учитель русского языка и литературы | ГБОУ ДПО РО ИПК и ПРО по программе: Педагогика и методика начального образования.  По проблеме: «Деятельный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 144ч. 18.10.2018. | Начальные классы |  | 26.01.2012. №39/12- А-1475 |
| **4** | Баева Ирина Александровна | РГПИ, 1984г. | Биология с дополнительной специализацией химия. Учитель биологии и химии. | ГБОУ ДПО РО ИПК и ПРО по программе: Технология и предпринимательство. Проектирование урока технологии по новой технологической карте. 144ч. 18.05.2013.  ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе Педагогика и методика начального образования,  по проблеме: «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС начального общего образования», 72ч., 18.09.2015г.  АНО «Центр дополнительного образования «Кириллица»  КПК «Преподавание предметных областей «ОРКСЭ» по и «ОДНКНР» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 108ч, 19.09.2015г.  ФГАОУ ВО «ЮФУ» по программе «Избирательное право и избирательный процесс», 72ч, 18.04.2018г. | Технология | Высшая квалификационная категория, 12.10.2012.  Приказ № 863 | 26.01.2012. №39/12- Б-1454 |
| **5** | Бирюков Николай Степанович | Военно-политическая ордена Ленина и Октябрьской революции Краснознамённая академия им. В.И.Ленина 1987г. | Военно-политическая.  Преподаватель истории и обществоведения. |  | Преподаватель-организатор ОБЖ | - |  |
| **6** | Левашко Людмила Анатольевна | Волгоградский ордена Знак Почета ГПИ имени Серафимовича, 1988г. | Педагогика и методика начального обучения. Учитель начальных классов | ГБОУ ДПО РО ИПК и ПРО по программе: Педагогика и методика начального образования.  По проблеме: «Деятельный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 144ч. 18.10.2018. | Начальные классы | Первая квалификационная категория, 12.03.2017.  Приказ № 863  **-** | 07.08.2014. №39/12- 30350 |
| **7** | Петухова Дарья Сергеевна | ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2016г. | 44.03.01. Педагогическое образование (история)  Бакалавр | - | История, обществознание, | Молодой специалист | 20.03.2017  №39/02- Р |
| **8** | Назарко Светлана Александровна | РГУ, 2000. | Математика. Преподаватель математики, информатики | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019г | математика | Высшая квалификационная категория, 27.03.2019.  Приказ № 863 МОиПО РО | 23.11.2011.  № 12/12- 180 |
| **9** | Занина Виктория Сергеевна | ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2007г. | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.  Лингвист, преподаватель (немецкий, английский языки) | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», по программе: «Педагогика и методика начального образования».  По проблеме: современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО, 108ч, 01.12.2015г.  Фонд «Достижение успеха в творчестве и учебе» по программе семинара-практикума: «Преподавание иностранного языка на основе ФГОС основного общего образования» 16ч., 21.01.2016.  ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе: Современное содержание иноязычного образования как фактор развития национального самосознания школьников: теория и практика реализации в условиях введения ФГОС»  2016г.  ФГАОУ ВО «ЮФУ» по программе «Избирательное право и избирательный процесс», 72ч, 18.04.2018г. | Английский язык  Начальные классы (совместит.) | Первая квалификационная категория, 12.03.2017.  Приказ № 863  **-** | 21.07.2015. №39/12- 36246 |
| **10** | Королькова Дарья Андреевна | ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»  г.Ростов-на-Дону, 2016г. | Музыкальное образование.  Учитель музыки, музыкальный руководитель | Студентка 3 курса Таганрогского института им. А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования. | Музыка | Молодой специалист | 11.05.2016.  №39/12- 22559 |
| **11** | Крылова Елена Анатольевна | ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж» г.Ростова-на-Дону, 2012г  ФГАОУВО «Южный федеральный университет» город Ростов-на-Дону, 24.06.2016г.  Диплом бакалавра 106104 0014872 | Преподавание в начальных классах. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы.  Начальное образование.  Педагогическое образование.  Бакалавр. | ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»,  Студентка 5 курса  ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», по программе: «Педагогика и методика начального образования».  По проблеме: современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО, 108ч, 01.12.2018г.  (удостоверение - серия АРО 023994) | Начальные классы | Первая квалификационная категория, 12.03.2017.  Приказ № 863 | 21.03.2014. №39/12- 8529 |
| **12** | Макоева Светлана Ивановна | Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова, 1980г. | Биология. Биолог, преподаватель биологии и химии. | РОИ ПК и ППРО по проблеме: Деятельностный подход к реализации содержания химического образования в условиях введения ГОС нового поколения . 144ч, 29.12.2008.  ГБОУДПО РО«РИПК и ППРО» по программе «Химия»,  по проблеме: Развитие профессиональных компетенций педагога – основа создания развивающей образовательной среды для обучающихся химии в контексте ФГОС.  108ч., 28.03.2015г.  Фонд «Достижение успеха в творчестве и учебе» по программе семинара-практикума: «Преподавание биологии на основе ФГОС основного общего образования» 16ч., 21.01.2016.  ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе: «Биология», по проблеме: «Моделирование образовательной деятельности при обучении биологии с использованием компетентностного и деятельностного подхода в условиях ФГОС» 144ч. 15.04.2019. | Химия и биология | Высшая квалификационная категория, 27.05.2016.  Пр. МО и ПО РО № 373 | 26.01.2012. №39/12- М-1328 |
| **13** | Макагон Евгения Александров | ГОУ ВПО Ростовская государственная академия архитектуры и искусства, 2004г | Декоративно -прикладное искусство и художественные промыслы  Художник декоративно-прикладного искусства. | ФГАОУ ВПО «ЮФУ»,  Магистратура Академии психологии и педагогики по направлению подготовки 44.04.01.- педагогическое образование  Период обучения: 01.09.2015. -231.08.2017. ( приказ о зачислении № 11436 от 18.08.2015.)  Фонд «Достижение успеха в творчестве и учебе» по программе семинара-практикума: «Преподавание ИЗО на основе ФГОС основного общего образования» 16ч., 20.01.2016  Фонд «Достижение успеха в творчестве и учебе» по программе семинара -практикума: «Преподавание технологии на основе ФГОС основного общего образования» 16ч., 22.01.2016.  ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»  по программе: «Технология и предпринимательство»  по проблеме: Системно-деятельный подход в образовании и воспитании обучающихся в условиях реализации ФГОС предметной области «Технология»  144ч., 15.04.2016.  ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»  по программе:  «Изобразительное искусство»по проблеме:  Развитие творческих компетенций обучающихся на уроках изобразительного искусства в контексте ФГОС  108ч., 22.04.2018г. | Изобразител. искусство  Технология. | Первая квалификационная категория, 12.03.2017.  Приказ № 863  . | 28.03.2014. №39/12- 10763 |
| **14** | Макагон Елена Николаевна | РГПИ, 1985г | Иностранный язык  Учитель французского языка. | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»  Иностранный язык.  По проблеме: Технологии и методики коммуникативного иноязычного образования: от целеполагания к результатам в соответствии с требованиями ФГОС,  144ч, 02.12.2018г. | Французский язык | Высшая квалификационная категория, 12.03.2017.  Приказ № 863 | 26.01.2012. №39/12- М-1327 |
| **15** | Маленков Георгий Львович | РГПИ, 1985г | Физическая культура  Педагог по физической культуре. |  | Физическая культура |  | 20.03.2017  №39/02- Р |
| **16** | Нефёдова Татьяна Владимировна | Таганрогский ГПИ, 1999г  (с отличием)  Диплом  АВС № 0080908 | Педагогика и методика начального образования.  Учитель начальных классов. | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», по программе: «Педагогика и методика начального образования».  По проблеме: современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО, 108ч, 01.12.2019г. | Начальные классы | Первая квалификационная категория, 12.03.2017.  Приказ № 863 | 26.01.2012. №39/12- Н-550 |
| **17** | Пашкевич Людмила Михайловна | РГПУ, 1995г. | Труд. Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин.  (+ ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 2003, 2010г, 2014г, физика) | ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО по программе: Физика.  По проблеме: Конструирование образовательного процесса в логике ФГОС как фактор достижения личностных метапредметных и предметных результатов каждым обучающимся физике.  144ч. 16.12.2014г.  Фонд «Достижение успеха в творчестве и учебе» по программе семинара -практикума: «Преподавание математики на основе ФГОС основного общего образования» 16ч., 20.01.2016.  Фонд «Достижение успеха в творчестве и учебе» по программе семинара -практикума: «Преподавание информатики на основе ФГОС основного общего образования» 16ч., 23.01.2016.  ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе «Математика»  по проблеме: Развитие профессиональных компетенций современного учителя в логике профессионального стандарта «Педагог» и способности учиться у обучающихся математике в условиях ФГОС»  144ч., 25.03.2016.  ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе «Информатика»  по проблеме – Инновационные модели деятельности учителя информатики в условиях введения ФГОС»  108ч., 08.04.2016.  АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»  Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель образовательной организации» – профессиональная деятельность в сфере преподавание математики в образовательной организации.  254ч., 28.06.2018.  Диплом от профессиональной переподготовке ПП № 0030124 | Физика  Математика | Высшая квалификационная категория, 24.06.2016.  Приказ МО и ПО РО № 481 | 21.03.2014. №39/12- 9593 |
| **18** | Рубан Светлана Васильевна | ФГАОУ ВПО «ЮФУ», 2012г. | География.  Учитель географии. | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»  по программе: География.  По проблеме: Профессиональная деятельность учителя географии в достижении образовательных результатов ФГОС ООО.  108ч., 25.04.2018г. | География  Старший вожатый | Высшая квалификационная категория, 26.02.2016.  Приказ МО и ПО РО № 94 | 26.01.2012. №39/12- Р-573 |
| **19** | Саакян КаринэАрцуниковна | Азербайджанский институт нефти и химии, 1988г. | Электрические системы. Инженер-электрик. | Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров, 2002г, математика + ФГОУ ВПО «ЮФУ», математика, 2009г)  ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО по программе: «Математика»  по проблеме: Обеспечение достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении математике в условиях деятельностной парадигмы, 144ч. 18.04.2015.  АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»  Профессиональная переподготовка по программе: «Педагогическое образование: учитель образовательной организации» - профессиональная деятельность в сфере преподавание математики в образовательной организации.  21.06.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 0030123 | Математика | Высшая квалификационная категория, 27.05.2016.  Пр. МО и ПО РО № 373 | 14.04.2014.  № 39/12- 13632 |
| **20** | Свиташева Анна Викторовна | ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный университет», 2012г. Диплом  КЗ № 82699 | Педагогика и методика начального образования.  Учитель начальных классов. | - | Начальные классы | Высшая квалификационная категория, 14.06.2018. Приказ № 481 МО РО | 26.01.2012.  № 39/12- Б-1453 |
| **21** | Сумской Александр Николаевич | Ростовский ордена трудового Красного Знамени Государственный университет, 1975г | Биология. Биолог, преподаватель биологии и химии. | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»  по программе: Технология и предпринимательство.  по проблеме: Особенности преподавания предметной области технология в условиях введения ФГОС.  108ч., 24.04.2018г | Технология | Первая квалификационная категория, 27.05.2016.  Приказ МО и ПО РО № 373 | 08.12.2014.  № 39/12- 50657 |
| **22** | Хон Валентина Константиновна | Кокандский ГПИ имени Мукими (Узбекская ССР), 1969г. | Русский язык и литература.  Учитель русского языка и литературы средней школы. | ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО по программе: «Педагогика и методика начального образования»  по проблеме: Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.  144ч. 01.06.2018. | Начальные классы | Высшая квалификационная категория, 12.03.2017.  Приказ № 863 | 26.01.2012.  № 39/12- Х-311 |
| **23** | Чагаева Арина Аркадьевна | ГОУ ВПО РГПУ, 2003г | Филология  Учитель двух иностранных языков (английский, немецкий). | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе:  Иностранный язык.  по проблеме:  ФГОС: коммуникативная культура учителя иностранного языка в условиях современного инновационного образовательного пространства. 144ч. 09.04.2017. | Английский язык | Высшая квалификационная категория, 27.05.2016.  Пр. МО и ПО РО № 373 | 26.01.2012.  № 39/12- Ч-477 |

**Требования к финансово-экономическим условия**м.

*Финансово-экономическое обеспечение* ― параметры соответствующих нормативови механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется

* пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивают:

* + образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
  + реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
  + отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.

1. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
2. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

**Требования к материально-техническим условия**м.

*Материально-техническое обеспечение* ― общие характеристики инфраструктурыобщего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражены специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

***Требования к организации пространства***

Пространство МБОУ «Школа64», в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* + к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и
* д.);
  + к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
  + к соблюдению пожарной и электробезопасности;
  + к соблюдению требований охраны труда;
  + к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* + участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
  + зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
  + помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
  + помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинету учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
* др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
  + актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
  + кабинетам медицинского назначения;
  + помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
  + туалетам, коридорам и другим помещениям.

***Требования к организации временного режима***

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР составляют 4 года (I – IV классы).

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 45 минут каждый).Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения,мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, система контроля и мониторинга качества знаний, документ-камера и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим***

***материалам***

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области *«Филология»* предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;, схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Освоение содержательной области **«***Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«***Обществознание иестествознание (Окружающий мир)»*происходит с использованием традиционныхдидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«***Искусство»***.** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечитьобучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, трещотки, металлофон и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью *«Технологии»* обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью *«Физическая культура»* предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

**Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию учебной программы**

*Система учебников «Школа России» (ФГОС) - 1 класс*

Линия учебников «Школа России» для 1 класса включает в себя завершенные предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

* + Русский язык. Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.
* др. Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
  + Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и

др.

* + Математика. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
  + Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А. - Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В. (Учебники могут использоваться в составе системы «Перспектива»).
  + Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
  + Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
  + Физическая культура. Автор: Лях В.И.

*Линия учебников «Школа России» (ФГОС) - 2 класс*

Система учебников «Школа России» для 2 класса включает в себя завершенные предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

* + Русский язык. Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.
* др. Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
  + Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и

др.

* + Математика. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
  + Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А.
  + Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В.
* Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (Учебники могут использоваться в составе системы «Перспектива»)
* Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
* Физическая культура. Автор: Лях В.И.

**Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной**

**образовательной программы начального общего образования**

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

* информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС ОО, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
* информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (*обучающихся*) (печатные и электронные носители учебной (*образовательной*) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
* информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающих *(учителей начальных классов*) (печатные и электронные

носители научно-методической,учебно-методической, психолого-педагогической Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных

информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Реализацию основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает учебный комплект «Школа России», включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Перечень цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающие реализацию АООП прилагается (тесты, статические изображения, динамические изображения, анимационные модели, обучающие программы).

Изменения в условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО.

* соответствии с приоритетами АООП НОО произойдут существенные изменения в условиях реализации программы:

- повышение уровня доступности качественного современного образования; - оптимизация образовательного процесса; - усиление мотивации обучающихся; - снятие перегрузок обучающихся;

- повышение компетентности обучающихся и педагогов в области информационных, компьютерных и цифровых технологий;

- наличие свободного доступа всех участников образовательного процесса к разнообразным информационным ресурсам и оборудованию;

- расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями;

* будут созданы: учебная цифровая зона, информационная цифровая зона,цифровая административная зона, цифровая зона дополнительного образования, цифровая зона социальной службы.
* повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных лиц;
* развитие сетевого взаимодействия;
* удовлетворенность родителей результатами образования;
* повышение конкурентоспособности учреждения.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООПНОО.

Нормативное и правовое обеспечение развития МБОУ «Школа №64» будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации АООП НОО.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение будет направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение будет направлено на формирование

банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и вне учебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

**Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности**

**детей с ОВЗ**

Тенденцией современного образования является формирование образовательными учреждениями широких связей с микросоциумом, расширение образовательного пространства, социального партнёрства и сетевого взаимодействия в интересах полноценного развития школьников. Обучающиеся с ОВЗ пользуются всеми возможностями, предоставляемыми школьникам МБОУ «Школа64»

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди школьников с ОВЗ проводится совместно со специалистами служб городской системы профилактики. Социальный педагог участвует в работе административных советов, малых педсоветов, в Советах по профилактике предупреждения правонарушений, информирует классных руководителей, родителей, обучающихся о содержании нормативных документов, касающихся области защиты прав детей, ведёт просветительскую работа среди обучающихся.

**Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО.** Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО будет

осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в МБОУ «Школа64»

* содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в ОУ, перевод, окончание;

- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;

- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;

- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;

- инфраструктура учреждения.

1. Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; - мониторинг учебных достижений обучающихся; - мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; - мониторинг воспитательной системы; - мониторинг педагогических кадров;

- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; - мониторинг изменений в образовательном процессе.

1. Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);

- выполнение учебных программ, учебного плана;

- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

- организация питания;

- система научно-методической работы;

- система работы предметных МО;

- система работы психологической, социальной, медицинской служб; - система работы школьной библиотеки; - система воспитательной работы;

- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность,сохранение и поддержание здоровья);

- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихсяусловиями организации образовательного процесса в школе;

- информационный банк данных о педагогических кадрах;

* занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
* организация внеурочной деятельности обучающихся;
* формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программ и планам;
* обучение учащихся из других микрорайонов;
* количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

3. Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:

* внутришкольное инспектирование (график ВШК);
* диагностика уровня обученности;
* результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
* качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
* работа с неуспевающими обучающимися;
* работа с учащимися, переведенными условно;
* потенциальные возможности обучающихся (общий уровень интеллекта, дифференцированный по компонентам);
* уровень профессионального самоопределения личности (сформированность профессиональных интересов и склонностей);
* уровень социально-психологической адаптации личности;
* достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

4. Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы:

* распределение учащихся по группам здоровья;
* количество дней, пропущенных по болезни;

занятость учащихся в спортивных секциях (по классам

* , по параллелям, по школе);
* организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

5. Мониторинг воспитательной системы в школе:

* реализация программы духовно- нравственного воспитания;
* реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* уровень воспитательных систем по классам;
* занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);
* участие в спортивных соревнованиях (по классам, по параллелям, по школе);
* участие в общешкольных мероприятиях (по классам, по параллелям, по школе);
* участие в районных мероприятиях (по классам, по параллелям, по школе);
* участие в социально значимых проектах (по классам, по параллелям, по школе);
* выполнение обучающимися Устава школы;
* организация и участие в работе детских объединений;
* развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);
* работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
* уровень воспитанности обучающихся.

1. Мониторинг педагогических кадров в школе:

* повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
* участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям);
* работа над индивидуальной методической темой (результативность);
* использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
* участие в семинарах различного уровня;
* трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
* участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);
* реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);
* участие в ПНП «Образование»;
* участие в конкурсах профессионального мастерства;

1. Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе: кадровое обеспечение:

- потребность в кадрах;

- текучесть кадров.учебно-методическое обеспечение: - анализ типовых и авторских учебных программ;

- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; - содержание медиатеки школы; - материально-техническое обеспечение; - оснащение учебной мебелью;

- оснащение лабораторным оборудованием;

- оснащение демонстрационным оборудованием; - оснащение компьютерной техникой;

- оснащение интерактивными средствами обучения; - оснащение наглядными пособиями; - оснащение аудио и видеотехникой; - оснащение оргтехникой;

- комплектование библиотечного фонда.

* Мониторинг изменений в образовательном аттестация педагогических кадров.

1. процессе в школе:

* модель ОУ;
* портрет выпускника;
* характеристика учебных планов;
* характеристика учебных программ;
* использование образовательных программ;
* обеспеченность учебной литературой;
* дополнительные образовательные услуги;
* система взаимодействия школы с различными образовательными, культурными учреждениями;
* система взаимодействия с вузами, высшими научными школами;
* традиции и праздники в школе;
* результаты успеваемости;
* показатели поступления в ВУЗы;
* количество медалистов;
* результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спартакиад различного уровня;
* уровень квалификации педагогов;
* участие педагогов в инновационной деятельности;
* анализ предметных предпочтений обучающихся;
* рейтинг предметной заинтересованности обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа рассчитана на 4 года обучения. Основанием для изменения содержания являются результаты анализа работы школы за прошедший год

новые нормативно-регламентирующие документы всех уровней.